

**Střední škola AGC a.s.
Rooseveltovo nám. 5, Teplice**

STRATEGIE PŘEDCHÁZENÍ NEÚSPĚŠNOSTI ŽÁKŮ

pro školní rok 2023/2024



Vydáno dne: **31. 8. 2023**

Platnost od: **1. 9. 2023**

Číslo verze: **1**

Počet stran: **8**

.....
Ing. Tomáš Holomek
ředitel školy

Obsah

I.	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE VE ŠKOLNÍM ROCE 2023/2024	3
II.	ZÁKLADNÍ CÍLE	3
III.	OBECNÉ POJEDNÁNÍ	3
IV.	PŘÍČINY ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI	3
V.	DŮSLEDKY ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI	4
VI.	ŘEŠENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI.....	4
	POSTUP PŘI ŘEŠENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI	5
VII.	PODPŮRNÝ PLÁN	5
	REALIZACE PODPŮRNÉHO PLÁNU	6
	<i>Formy a metody</i>	<i>6</i>
VIII.	PREVENTIVNÍ OPATŘENÍ	6
IX.	OPATŘENÍ ELIMINUJÍCÍ NEÚSPĚCH U SPOLEČNÉ ČÁSTI MZ	8

I. Základní údaje o škole ve školním roce 2023/2024

Název školy:	Střední škola AGC a.s.
Adresa školy:	Rooseveltovo náměstí 5, 415 03 Teplice
IČO:	18385877
Bankovní spojení:	415055353/0300 ČSOB Teplice
Telefon:	+420 417538357
Mail:	info@skola-agc.cz
www:	www.skola-agc.cz
Právní forma:	Akciová společnost
Ředitel:	Ing. Tomáš Holomek
Školní metodik prevence:	Mgr. Martin Prislupský
Výchovný a kariérový poradce:	Ing. Miroslava Šimůnková
Zápis školy do rejstříku:	1. 1. 2005
Název zřizovatele:	AGC Flat Glass Czech a.s.
IZO:	107850427
REDIZO:	600011305

II. Základní cíle

Obsah dokumentu sleduje metodiku a strategii k:

- předcházení neúspěšnosti žáků, zejména u společné části maturitní zkoušky
- eliminaci absence žáků ve výuce
- zlepšení průběžných výsledků vzdělávání
- diferenciaci a individualizaci přístupu k jednotlivým žákům
- začleňování aktivizačních metod do výuky
- aplikaci formativního hodnocení

III. Obecné pojednání

Jedním z vážných problémů, které je třeba řešit, je dlouhodobá školní neúspěšnost žáka. Je důležité, aby se školní neúspěšnosti předcházelo. Strategie předcházení školní neúspěšnosti na Střední škole AGC a.s. vychází z předpisu č. 27/2016 Sb., vyhlášky o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění. Preventivní aktivity zajišťuje školní metodik prevence a výchovný poradce v jedné osobě, spolupracují třídní učitelé s podporou předmětových učitelů.

IV. Příčiny školní neúspěšnosti

Školní neúspěšnost je problémem, jehož řešení vyžaduje náročnou, individuální práci s žákem, velmi často v součinnosti s rodinou žáka. Školní neúspěšnost je obrazem i důsledkem individuálních rozdílů, v osobnosti žáků (např. v úrovni a struktuře nadání, charakteru, zájmu o učení, v emotivitě, motivaci, harmoničnosti či disharmoničnosti osobnosti), poruchami učení a chování, zdravotními komplikacemi žáka, ale také nemožujícím rodinným zázemím. Žáci jsou často ohroženi sociálně nežádoucími jevy, mají problémy ve vztazích v rodině nebo ve škole. Nejčastěji má na školní úspěšnost nebo neúspěšnost vliv:

- Osobnost – speciální vzdělávací potřeby žáka (např. snížená inteligence, nedostatečná paměť, emoční labilita, nízká odolnost vůči zátěži, poruchy učení, poruchy chování a jiné zdravotní komplikace).
- Odlišné kulturní prostředí a odlišné životní podmínky (nepodnětné rodinné prostředí, žáci ohrožení sociálně nežádoucími jevy, problémy ve vztazích v rodině nebo ve škole – mezi kamarády, ve třídě, vztah s učitelem).
- Špatná docházka do vyučování – neúčast žáků ve výuce, z toho plynoucí špatné porozumění probírané látce a následné nezvládnutí učiva.

Nezájem či neochota rodičů spolupracovat se školou, a tím i trvale regresivní výsledky vzdělávání, je v poslední době stále častěji odůvodňován sociálně ekonomickým pozadím, a to ve formě úspory rodinného rozpočtu, kdy platbu zdravotního a sociálního pojištění žáka zajišťuje škola z dotací, bez možnosti zohlednit studijní výsledky.

V. Důsledky školní neúspěšnosti

Důsledkem školní neúspěšnosti žáka na střední škole je často úplný odchod ze vzdělávání. I když předčasné odchody ze vzdělávání v České republice nepředstavují ve srovnání se zeměmi EU příliš rozsáhlý problém, na druhé straně mají řadu nepříznivých dopadů, ekonomického i sociálního charakteru. Ukončení studia s velmi nízkou nebo nedostatečnou kvalifikací je spojeno s vysokým rizikem nezaměstnanosti, vzniku závislosti na sociálních dávkách, chudoby, případně i sociálního vyloučení nebo rozvoje sociálně patologických jevů. Škola statisticky zaznamenává a analyzuje předčasné odchody žáků ze vzdělávání prostřednictvím školního informačního systému.

Zjistit jednoznačnou příčinu zanechání vzdělávání u žáků školy je velmi obtížné. Většinou se jedná o souhrn různých okolností, vlivů a podmínek. K nejčastějším rizikovým faktorům patří nezájem žáka o obor nebo jeho nesprávný výběr ještě na základní škole a neschopnost rodičů přimět potomka k pravidelné docházce a plnění školních povinností. Další důvodem je nezájem ze strany rodičů o vzdělávání svého dítěte, který se stále častěji projevuje neplněním rodičovských povinností finančně podporovat dítě při přípravě na budoucí povolání bez rozdílu, zda se jedná o žáka zletilého nebo nezletilého. Na druhé straně je nutné zmínit i variantu, kdy žák z problematického rodinného prostředí se chce co nejdříve osamostatnit a finančně zajistit bez ohledu na své možnosti. Průvodním znakem všech uvedených rizikových faktorů včetně zanechání vzdělávání z prospěchových důvodů jsou časté absence například z důvodu výdělečné činnosti a s nimi spojené neplnění povinností žáka školy.

VI. Řešení školní neúspěšnosti

V první řadě je nutné podrobit žáka kvalitní pedagogické, speciálně-pedagogické a případně psychologické diagnostice, aby byly odhaleny konkrétní příčiny školního neúspěchu. Diagnostika žákových možností, učebních stylů a vzdělávacích potřeb pak umožní nastavit vhodná podpůrná opatření. Je potřeba reagovat včas tak, aby žák byl schopen nastavená podpůrná opatření akceptovat a produktivně zužitkovat. Podpůrná opatření jsou volena individuálně na základě zjištěných vzdělávacích potřeb žáků. Jedná se zejména o:

- individuální přístup (motivace, akceptování osobního pracovního tempa, vhodné metody a formy práce);
- přímou intervenci učitele;
- poskytování individuálních konzultací a doučování;
- vypracování plánu pedagogické podpory;

- vypracování IVP (tato část je navíc podmíněna naplněním stanov § 18, zákona 561/2004 Sb., zákona o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění.

Možná opatření volíme individuálně na základě diagnostiky a zjištěných potřeb žáků:

- 1) **Poruchy učení a chování, jiná zdravotní omezení a znevýhodnění:** kompenzace nedostatků s pomocí speciálně pedagogických metod a postupů na základě doporučení z PPP nebo SPC, integrace žáka a vytvoření IVP.
- 2) **Odchylka v celkové úrovni inteligence:** žákovi bude stanoven rozsah učiva, které po něm bude požadováno podle jeho možností a schopností, vhodné metody práce, motivace – zažití úspěchu, možnost opravit si známku, individuální konzultace ve vyučování i mimo něj, spolupráce s PPP – integrace na základě IVP a realizování dalších podpůrných opatření doporučených poradnou.
- 3) **Žáci sociálně znevýhodnění:** motivace žáka k učení, spolupráce s rodinou, vytvoření podmínek pro domácí přípravu i ve škole ve volných hodinách, přístup k internetu ve škole.
- 4) **Žáci s vysokou absencí jsou velmi často ohroženi sklouznutím do školní neúspěšnosti:** včas žákům nabídnout podporu při zvládnutí zameškané látky – plán dostudování učiva a termíny dozkoušení, konzultace s žákem a rodiči, kde se domluví zvýšený dohled nad žákem.
- 5) **Žáci, projevující nespokojenost se sociálním klimatem ve třídě:** podle možností je možné přefadit žáka do jiné třídy, souhlasí-li se současnou změnou studovaného oboru. Zároveň výchovný poradce zjišťuje, zda se v dané třídě neprojevují prvky šikany.

Postup při řešení školní neúspěšnosti

Hlavním opatřením je jednoznačně zvýšená spolupráce se zákonnými zástupci nezletilých žáků a rodiči zletilých žáků.

- Třídní učitel po prvním čtvrtletí písemně nebo telefonicky informuje rodiče žáků, kteří za toto čtvrtletí neprospívají (jsou hodnoceni klasifikačním stupněm nehodnocen, nedostatečně nebo vyučující vyhodnotí vývoj vzdělávání jako rizikový) z více než dvou předmětů.
- Neprospívající žáci se navíc účastní individuální konzultace s výchovným poradcem a vyučujícím dotčeného předmětu (ideálně za přítomnosti rodičů). Informace o konzultaci je vložena do karty žáka ve školním informačním systému.
- Pokud se situace nezlepšuje, bude žákovi nabídnut podpůrný plán.
- Při vysoké absenci žáka z výuky je preventivně vyvoláno jednání s rodiči. Přítomni jsou třídní učitel, žák a rodič, případně učitel předmětu, kde se už objevily problémy.
- Pokud žák projeví ochotu spolupracovat, je nabídnuta podpora tak, aby byl schopen kompenzovat svou absenci (plán práce, termíny zkoušení, obsah učiva, možnost individuální konzultace, doučování se spolužáky atd.).

VII. Podpůrný plán

Podpůrný plán pro neprospívající žáky je souhrn opatření, nabízených žákům a jejich rodičům, který se podpisem všech stran stává pro všechny závazným.

Realizace podpůrného plánu

Pokud selže individuální podpora žákovi a ten je v prvním pololetí hodnocen nedostatečnou nebo není klasifikován a jeho vyučující vyhodnotí další vývoj jeho výkonů jako rizikový, nabízí se žákovi a jeho zákonným zástupcům nebo rodičům podpůrný plán.

Formy a metody

Pro úspěšnost podpůrného plánu jsou podstatné především formy a metody práce využívané učitelem, ke kterým patří zejména:

- podpůrný studijní plán, tj. stanovení přiměřeného obsahu učiva – učitel stanoví obsah učiva určený k osvojení v rozsahu, který odpovídá žakovým vzdělávacím možnostem (intelektovým i sociálním);
- zadávání pravidelných úkolů vycházejících ze stanoveného obsahu učiva, tj. podpůrného plánu – zadání práce pro domácí přípravu – dílčí úkoly odpovídající žakovým vzdělávacím možnostem;
- možnost plnit zadané úkoly v rámci volných hodin ve škole, možnost doučování nebo konzultací;
- užívání podpůrných aktivit – oznámení písemné práce, stanovení termínu zkoušení z konkrétního učiva, umožnění opakovaného opravného pokusu;
- používání podpůrných pomůcek při samostatné práci – přehledy, tabulky, kalkulačky, nákresy, aj. dle charakteru předmětu, které pomohou žákovi lépe se orientovat v učivu;
- individuální práce se žákem v rámci individuálních konzultací i v rámci vyučovací hodiny – pomoc žákovi odstranit výrazné mezery v učivu, podpora při výuce při výkladu nového učiva;
- vedení písemných záznamů o průběhu podpůrného programu – zadání úkolu, termín splnění, poskytování pravidelných informací o průběhu podpůrného programu rodičům a výchovnému poradci – informace o přístupu žáka k plnění povinností v časovém sledu;
- domluva konzultačních hodin, kdy si učitel zve žáka na konkrétní termín v případě, že žák potřebuje opakovaně vysvětlit probírané učivo, učitel telefonicky zve rodiče současně se žákem, aby je informoval o pravidlech práce, aby se s rodiči dohodl, jak mohou své dítě podpořit;
- doučování ve spolupráci se staršími žáky;

Pokud se podaří podpořit žáky tak, aby nebyli školsky neúspěšní a neprospívali, zamezí se i předčasným odchodům žáků ze středního vzdělávání. Opakování ročníku nebo případné doporučení k vyšetření v PPP je však nadále nutné při selhání všech výše zmíněných podpůrných opatření.

VIII. Preventivní opatření

Preventivní opatření školní neúspěšnosti spočívají:

- 1) **Ve včasném vyhledávání žáků ohrožených školní neúspěšností.** Značná pozornost je v tomto smyslu věnována žákům prvních ročníků. Na prvním setkání ve škole v červnu před začátkem nového školního roku jsou zákonným zástupcům kromě jiného vysvětlována i pravidla *známkov tvorby* a klasifikačního portfolia. Současně jsou rodiče seznámeni se způsoby nakládání s osobními informacemi žáků a vyzváni k doložení zpráv z PPP, které by mohly ovlivnit vzdělávání žáka – např. zda se jedná o žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, zda je žádoucí žáka podpořit v sociální oblasti nebo zda má žák zdravotní potíže.

- 2) **V úzké spolupráci všech pedagogických pracovníků a vzájemné informovanosti školního poradenského pracoviště, třídních učitelů a učitelů odborného výcviku.** Jejich vzájemná spolupráce, tj. včasné předávání informací týkajících se zejména průběžné docházky, chování, plnění školních povinností, řešení problémů, kontaktů se zákonnými zástupci je zásadní pro odhalování dalších rizik, která mohou mít vliv na školní neúspěšnost.
- 3) **V poskytování preventivních pohovorů s výchovným poradcem.** Dalším krokem v péči o žáky s některým z uvedených rizikových faktorů (např. opakování ročníku, přestup z jiné školy, neprospěch, opakovaná vysoká absence) jsou preventivní pohovory žáků s výchovným poradcem nebo školním metodikem prevence, popř. se zákonnými zástupci.
- 4) **Ve využívání motivačních prostředků před a po dobu vzdělávání ve škole.** Budoucí uchazeči o vzdělávání na naší škole mohou využít řady možností, jak získat bližší informace o oborech vzdělání. Škola každoročně v říjnu pořádá ve spolupráci s úřadem práce přehlídku nabízených oborů vzdělání pod názvem Šance. Následně pedagogičtí pracovníci předávají informace o studiu přímo na základních školách. V prosinci a lednu probíhají dny otevřených dveří a v únoru pořádá výukové dny pro zájemce, kteří si chtějí vyzkoušet, jak vypadá výuka na střední škole. V rámci projektu na podporu polytechnického vzdělávání škola spolupracuje se základními školami, které se do společných aktivit zapojily. Pro jejich žáky se zájmem o praktické obory připravuje v průběhu roku praktické dílny přímo v prostorách školy a na odloučených pracovištích, kde si žáci mohou některé činnosti vyzkoušet a seznámit se s prostředím, organizuje exkurze do zajímavých výrobních podniků.
- 5) **Ve finanční podpoře žáků vybraných tříletých i čtyřletých oborů vzdělání po dobu přípravy na povolání formou stipendii při splnění stanovených podmínek.** Škola každoročně vyhlašuje nejlepší žáky jednotlivých oborů a finančně je odměňuje ve spolupráci s Nadačním fondem ústeckého kraje a zaměstnavateli. Oceňováni jsou rovněž žáci, kteří školu dobře reprezentují v odborných soutěžích na krajské i celostátní úrovni. Prospěchová stipendia nabízejí žákům i partnerské firmy, ve kterých žáci vykonávají odborný výcvik. Snahou vedení školy je, aby co nejvíce žáků mělo možnost seznámit se světem práce prostřednictvím odborných praxí, rozšiřuje možnosti účasti na zahraničních stážích, nebo alespoň formou odborných exkurzí u budoucích zaměstnavatelů.
- 6) **V oceňování žáků s výbornými studijními výsledky a příkladnou docházkou v obou klasifikačních obdobích školního roku a u příležitosti ukončení vzdělávání maturitní zkouškou a výučním listem.**
- 7) **Ve spolupráci s pracovníky Oddělení sociálně právní ochrany dětí a pracovníky školního poradenského pracoviště** poskytuje poradenství v oblasti kulturně sociální i vzdělávací.
- 8) **Ve stanovení postupu při řešení školní neúspěšnosti.** Informace o prospěchu žáků, chování a docházce do školy sděluje zákonným zástupcům nebo rodičům třídní učitel, učitel odborného výcviku a vyučující konkrétního předmětu na třídních schůzkách nebo na požádání i jiným dohodnutým způsobem. Žáci i rodiče mají k dispozici přístupová hesla do školního informačního systému, aplikace Bakaláři.
- 9) **V opatřeních ke snížení vysoké absence.** Třídní učitelé a učitelé odborného výcviku důsledně vyhodnocují individuálně docházku jednotlivých žáků. Upozorňují

zákonně zástupce na zvýšenou absenci způsobenou častou a krátkodobou nepřítomností žáka ve vyučování. Žáka a zákonně zástupce upozorňují na důsledky vyplývající ze školského zákona a školního řádu.

IX. Opatření eliminující neúspěch u společné části MZ

- 1) Pro zvýšení úspěšnosti žáků u DT z matematiky byla od školního roku 2019/2020 posílena hodinová dotace pro žáky, kteří si matematiku vyberou jako maturitní předmět, a to hodinou matematického semináře týdně.
- 2) Vytvoření skupiny sestávající primárně z učitelů českého jazyka a literatury, cizích jazyků a matematiky. Tato skupina bude mít za úkol společně vytvářet testy, které budou žákům zpřístupněny (školní LMS Moodle, Microsoft Teams) a jejichž náplní bude systematické pravidelné opakování k maturitní zkoušce.
- 3) I nadále budou mít vyučující maturitních předmětů vypsane mimořádné konzultace pro maturitní ročníky. Jejich náplní bude systematické opakování a důraz bude kladen na problematiku didaktických testů.
- 4) Během vánočních a jarních prázdnin budou žákům maturitních ročníků zadávány speciální domácí úkoly. Zvýšená pozornost v rámci opakování potom bude věnována oblastem, které se na základě vyhodnocení těchto úkolů ukáží jako problematické.
- 5) Z důvodu zvyšující se absence žáků bylo od školního roku 2019/2020 stanoveno, že pokud absence žáka překročí 25 % v rámci předmětu, může být z daného předmětu neklasifikován. Důvodem je snaha o co největší eliminaci absence žáků zejména v maturitních předmětech.
- 6) Navýšení hodinové dotace předmětu český jazyk a literatura u čtvrtých ročníků ze současných tří na čtyři hodiny týdně, a to od školního roku 2020/2021.
- 7) Z důvodů většího počtu žáků ve třídě oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika, byla od školního roku 2021/2022 navýšená hodina předmětu český jazyk a literatura realizována na dvě skupiny.
- 8) Účast vedení školy na jednání jednotlivých předmětových skupin, jejichž úkolem bude se primárně zaměřit na vyhodnocení výsledků vzdělávání zejména u maturitních předmětů, přijímání vhodných opatření k jejich zlepšení a následném vyhodnocení jejich efektivnosti.
- 9) Navýšení hodinové dotace předmětů český jazyk a literatura o další 1 hodinu ve 3. ročníku a předmětu anglický jazyk o 1 hodinu ve 4. ročníku. Od školního roku 2022/2023 (realizováno formou seminářů). Od školního roku 2023/2024 je navýšená hodina součástí hodinové dotace předmětu ČJL a AJ (neplatí pro obor PMP, zde zůstává i nadále forma semináře).
- 10) Zvýšení četnosti hospitační činnosti ze strany vedení zejména u společné části MZ se zaměřením na využití aktivizujících a kooperativních metod a zajištění efektivní zpětné vazby o dosažení vzdělávacích cílů.
- 11) Posílení vzájemného učení pedagogických pracovníků, realizovaného následně na vyučovaných hodinách se zápisem zpětné vazby, kterou bude vedení školy vyhodnocovat a na hospitovaných hodinách následně kontrolovat. Důraz je kladen na:
 - a. Efektivní zpětnou vazbu pro naplňování vzdělávacích cílů
 - b. Formativní hodnocení práce žáků
 - c. Aktivizační metody a kooperativní spolupráce žáků

Potvrzuji svým podpisem, že jsem prostudoval/a dokument s názvem Strategie předcházení neúspěšnosti žáků na školní rok 2023/2024 a jsem si vědom/a všech povinností, které z něho pro moji práci vyplývají.

[illegible]

