

# ROZHODNUTÍ ŘEDITELE ŠKOLY O OBSAHU A HODNOCENÍ PROFILOVÝCH ZKOUŠEK MATURITNÍ A ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY, KONANÝCH V KALENDÁŘNÍM ROCE 2025

(září 2024)

Střední škola AGC a.s. zastoupená ředitelem školy, jako věcně a místně příslušný správní orgán, na základě § 171 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů – Vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů a Vyhlášky č. 47/2005 Sb., o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatořích absolutoriem, ve znění pozdějších předpisů

## ROZHODL

u jednotlivých oborů vzdělání o zařazení maturitních předmětů profilové části maturitní zkoušky, seznamu literárních děl z Českého jazyka a literatury a odborných předmětů závěrečné zkoušky a stanovil následný seznam profilových zkoušek školní části maturitní a závěrečné zkoušky následovně:

### **Řádné denní studium (4 roky) zakončené maturitní zkouškou**

RVP Informační technologie, kód 18-20-M/01 **ŠVP Technik ICT a průmyslové aplikace**

#### **Povinná ústní profilová zkouška:**

- **Český jazyk a literatura** ... rozbor uměleckého textu (rozbor výňatku, autor a literárněhistorický kontext) a neuměleckého textu (stylistická část a jazykový rozbor)
- **Anglický jazyk** (pokud byl zvolen) .... představení sebe sama, samostatný projev na vylosované téma, popis a porovnání předložených obrázků, komunikační situace na zadané téma

**Programové vybavení** ... teorie informace, operační systémy, MS Office, digitální realita, programování.

Na základě vyhlášky č. j.: MSMT-32270/2020-1, stanovil ředitel pravidla pokusného ověřování zaměřeného na uznávání mezinárodních certifikačních standardů ICT v rámci profilové části maturitní zkoušky.

Profilová zkouška s názvem „Programové vybavení“ (PVY), sestávající majoritně z oblastí MS Office (MS Excel, MS Word, MS PowerPoint, MS Outlook) a Operačních systémů (MS Windows a Linux) může být alternativně nahrazena certifikátem ECDL, vydaným na základě úspěšně složených testů ze všech následujících modulů: M2 (*Základy práce s počítačem a správa souborů*), M3 (*Zpracování textu*), M4 (*Práce s tabulkami*), M5 (*Použití databází*), M6 (*Prezentace*), M7 (*Základy práce s internetem a komunikace*) a M12 (*Bezpečné používání informačních technologií*).

Žáci maturitního ročníku, kteří mají zájem o tuto alternativní zkoušku, předloží nejpozději do konce března školního roku, v němž se maturitní zkouška koná, řediteli školy příslušný platný certifikát (nebo certifikáty), a to ve stejnopise vydaném certifikační autoritou nebo v úředně ověřené kopii originálu. Tyto doklady se stávají součástí dokumentace o konání profilové části maturitní zkoušky. Uplatnění certifikátu (certifikátů) bude zaznamenáno do protokolu o profilové části maturitní zkoušky (§ 30 a 31 vyhlášky č. 177/2009 Sb.) a na maturitní vysvědčení do doložky v následujícím znění: „Maturitní zkouška byla vykonána v souladu s Vyhlášením pokusného ověřování zaměřeného na uznávání mezinárodních certifikačních standardů ICT v rámci profilové části maturitní zkoušky, č. j.: MSMT-32270/2020-1 ze dne 11. září 2020, vyhlášeného v souladu s ustanovením § 171 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o

*předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů."*

- **Technické vybavení** ... hardware počítačů, elektrotechnika, diagnostika a konfigurace počítačových sítí

**Povinná písemná zkouška:**

- **Český jazyk a literatura**
- **Anglický jazyk** (pokud byl zvolen)

**Povinná praktická zkouška:**

- **ICT** ... programování, tvorba www stránek, databázové systémy a SQL, grafické systémy, elektrotechnika, diagnostika sítě

**Nepovinná ústní profilová zkouška:**

- **Operační systémy** ... základní operace v OS Windows a Linux, konfigurace, správa
- **Grafické systémy** ... průmyslová a umělecká grafika, technické kreslení, základní operace v CAD systémech, úpravy fotografií, prezentace, GIS systémy
- **Programování** ... algoritmy, základy programovacích jazyků C#, VBA, PHP a SQL, strukturované konstrukce, třídy, modely
- **Elektrotechnika a automatizace** ... elektrotechnické zákony, diskrétní součástky, motory, regulace, RCL obvody, klopné obvody

## RVP Mechanik elektrotechnik, kód 26-41-L/01 **ŠVP Elektrotechnik robotik**

**Povinná ústní profilová zkouška:**

- **Český jazyk a literatura** ... rozbor uměleckého textu (rozbor výňatku, autor a literárněhistorický kontext) a neuměleckého textu (stylistická část a jazykový rozbor)
- **Anglický jazyk** (pokud byl zvolen) .... představení sebe sama, samostatný projev na vylosované téma, popis a porovnání předložených obrázků, komunikační situace na zadané téma
- **Elektrotechnika** ... elektroinstalace, transformátory, elektrické stroje a přístroje, jističe, pojistky, bytové instalace, alternativní zdroje energie
- **Automatizace a robotika** ... senziorika, snímače, pneumatika, robotika, automatizace, TIA portál

**Povinná písemná zkouška:**

- **Český jazyk a literatura**
- **Anglický jazyk** (pokud byl zvolen)

**Povinná praktická zkouška:**

- **Robotika a automatizace** ... vytvoření průmyslové aplikace dle zadání

**Nepovinná ústní profilová zkouška:**

- **Programování** ... algoritmy, základy programování PLC, robotstudio
- **Číselná technika** ... číselné soustavy, čítače, dekodéry, multiplexory, paměti

## RVP Ekonomika a podnikání, kód 63-41-M/01 ŠVP Ekonom a podnikání

### Povinná ústní profilová zkouška:

- **Český jazyk a literatura** ... rozbor uměleckého textu (rozbor výňatku, autor a literárněhistorický kontext) a neuměleckého textu (stylistická část a jazykový rozbor)
- **Anglický jazyk** (pokud byl zvolen) .... představení sebe sama, samostatný projev na vylosované téma, popis a porovnání předložených obrázků, komunikační situace na zadané téma
- **Německý jazyk** (pokud byl zvolen) ... představení sebe sama, samostatný projev na vylosované téma, popis a porovnání předložených obrázků, komunikační situace na zadané téma
- **Podnikové činnosti** ... podnikové činnosti, marketing, management, psychologie prodeje, bankovníctví a právo.
- **Ekonomika a účetnictví** ... účetnictví a daňová evidence, vnitropodnikové účetnictví, administrativa, tržní ekonomika, daně, sociální a zdravotní pojištění, makroekonomie.

### Povinná písemná zkouška:

- **Český jazyk a literatura**
- **Anglický jazyk** (pokud byl zvolen)
- **Německý jazyk** (pokud byl zvolen)

### Povinná praktická zkouška:

- **EP** ... řešení komplexních účetních příkladů, obchodní korespondence

### Nepovinná ústní profilová zkouška:

- **Management a marketing** ... marketing společnosti, trh, řízení podniku, plánování, organizace, manažerské dovednosti
- **Obchodní korespondence a administrativa** ... druhy a tvorba písemností, příklady práce a manipulace s písemnostmi

## RVP Předškolní a mimoškolní pedagogika, kód 75-31-M/01 ŠVP Učitel MŠ a vychovatel

### Povinná ústní profilová zkouška:

- **Český jazyk a literatura** ... rozbor uměleckého textu (rozbor výňatku, autor a literárněhistorický kontext) a neuměleckého textu (stylistická část a jazykový rozbor)
- **Anglický jazyk** (pokud byl zvolen) .... představení sebe sama, samostatný projev na vylosované téma, popis a porovnání předložených obrázků, komunikační situace na zadané téma
- **Pedagogika** ... pedagogika, pedagog, pedagogické disciplíny, předškolní vzdělávání, diagnostika, školská soustava, legislativa, obecná didaktika, metodika tělesné, výtvarné a hudební výchovy, metodika dramatické, jazykové a literární výchovy
- **Psychologie** ... obecná psychologie, psychologické disciplíny, psychologie osobnosti, vývojová psychologie, sociální psychologie, psychopatologie, spolupráce s rodinou, vývoj osobnosti, biologie dítěte, komunikační strategie a rétorika

### Povinná písemná zkouška:

- **Český jazyk a literatura**
- **Anglický jazyk** (pokud byl zvolen)

### Volitelná praktická zkouška:

- **Hudební výchova s metodikou** ... nácvik písní s metodickou obhajobou, výchovně-vzdělávací cíle pro výchovu dětí ke správnému dýchání a hlasové průpravě, dějiny hudby, teorie hudby

- **Výtvarná výchova s metodikou** ... maturitní práce s obhajobou - výroba výtvarně-didaktické pomůcky s metodickou obhajobou, výchovně-vzdělávací cíle pro výchovu dětí k výtvarné zručnosti a k vizuální gramotnosti

**Nepovinná ústní profilová zkouška:**

- **Hudební výchova** ... dějiny hudby, základy hudební nauky
- **Výtvarná výchova** ... historie výtvarnictví, grafické styly
- **Dramatická a tělesná výchova** ... zdraví, dějiny tělesné a dramatické výchovy, tělesná výchova, dramatika

**Zkrácené dálkové studium (2 roky) zakončené maturitní zkouškou**

RVP Předškolní a mimoškolní pedagogika, kód 75-31-M/01 **ŠVP Učitel MŠ a vychovatel**

**Povinná ústní profilová zkouška:**

- **Pedagogika** ... pedagogika, pedagog, pedagogické disciplíny, předškolní vzdělávání, diagnostika, školská soustava, legislativa, obecná didaktika, metodika tělesné, výtvarné a hudební výchovy, metodika dramatické, jazykové a literární výchovy
- **Psychologie** ... obecná psychologie, psychologické disciplíny, psychologie osobnosti, vývojová psychologie, sociální psychologie, psychopatologie, spolupráce s rodinou, vývoj osobnosti, biologie dítěte, komunikační strategie a rétorika

**Volitelná praktická zkouška:**

- **Hudební výchova s metodikou** ... nácvik písní s metodickou obhajobou, výchovně-vzdělávací cíle pro výchovu dětí ke správnému dýchání a hlasové průpravě, dějiny hudby, teorie hudby
- **Výtvarná výchova s metodikou** ... maturitní práce s obhajobou - výroba výtvarně-didaktické pomůcky s metodickou obhajobou, výchovně-vzdělávací cíle pro výchovu dětí k výtvarné zručnosti a k vizuální gramotnosti

**Nepovinná ústní profilová zkouška:**

- **Hudební výchova** ... dějiny hudby, základy hudební nauky
- **Výtvarná výchova** ... historie výtvarnictví, grafické styly
- **Dramatická a tělesná výchova** ... zdraví, dějiny tělesné a dramatické výchovy, tělesná výchova, dramatika

**Dálkové studium (3 roky) zakončené maturitní zkouškou**

RVP Mechanik elektrotechnik, kód 26-41-L/51 **ŠVP Elektrotechnik**

**Povinná ústní profilová zkouška:**

- **Český jazyk a literatura** ... rozbor uměleckého textu (rozbor výňatku, autor a literárněhistorický kontext) a neuměleckého textu (stylistická část a jazykový rozbor)
- **Anglický jazyk** (pokud byl zvolen) .... představení sebe sama, samostatný projev na vylosované téma, popis a porovnání předložených obrázků, komunikační situace na zadané téma
- **Elektrotechnika** ... měření, elektrotechnické kreslení, stejnosměrný a střídavý proud, elektromagnetické pole, synchronní a a synchronní stroje
- **Elektronika** .... prvky elektrického obvodu, obvody, zesilovače, převodníky, logické obvody, log. funkce, členy, obvody

**Povinná písemná zkouška:**

- Český jazyk a literatura
- Anglický jazyk (pokud byl zvolen)

**Povinná praktická zkouška:**

- ELE ... měření proudu a napětí, měření na elektromotoru, měření na žárovkách, nepřímé měření výpočtem

**Řádné denní studium (3 roky) zakončené závěrečnou zkouškou**

RVP Elektrikář, kód 26-51-H/01 **ŠVP Elektrikář a rozvodná zařízení**

**Povinná písemná zkouška:**

- Průmyslová instalace, bytová instalace, elektrotechnické výpočty, jištění, technologický postup, elektrotechnická schémata, elektrotechnické výkresy, elektronika.

**Povinná praktická zkouška:**

- Průmyslová instalace, bytová instalace.

**Povinná ústní zkouška:**

- Bezpečnost a jištění, elektrotechnika a elektronika, stroje a přístroje, měření, rozvodná zařízení
- Sborník otázek ze světa práce, který obsahuje aktualizované otázky z běžného života kolem nás.

**Zkrácené dálkové studium (1 rok) zakončené závěrečnou zkouškou**

RVP Elektrikář, kód 26-51-H/01 **ŠVP Elektrikář a rozvodná zařízení**

**Povinná písemná zkouška:**

- Průmyslová instalace, bytová instalace, elektrotechnické výpočty, jištění, technologický postup, elektrotechnická schémata, elektrotechnické výkresy, elektronika.

**Povinná praktická zkouška:**

- Průmyslová instalace, bytová instalace.

**Povinná ústní zkouška:**

- Bezpečnost a jištění, elektrotechnika a elektronika, stroje a přístroje, měření, rozvodná zařízení
- Sborník otázek ze světa práce, který obsahuje aktualizované otázky z běžného života kolem nás.

**Použité zkratky předmětů:**

- ČJL – český jazyk a literatura
- AJ – anglický jazyk
- NJ – německý jazyk
- PVY – programové vybavení
- TVY – technické vybavení
- PrZ – praktická zkouška
- OS – operační systémy

- GS – grafické systémy
- PRO – programování
- EaA – elektrotechnika a automatizace
- PČ – podnikové činnosti
- EaÚ – Ekonomika a účetnictví
- MaM – management a marketing
- OKaA – obchodní korespondence a administrativa
- PED – pedagogika
- PSY – psychologie
- HVM – hudební výchova s metodikou
- VVM – výtvarná výchova s metodikou
- EN – elektronika
- ELE – elektrotechnika
- EMŘ – elektrická měření
- AUT – automatizace

Maturitní témata příslušné ústní profilové zkoušky dané třídy jsou k dispozici na URL:

pro denní formu studia: <https://www.skola-agc.cz/maturita-ds>

pro dálkovou formu studia: <https://www.skola-agc.cz/maturita-zds>

Závěrečná témata písemné, praktické a ústní závěrečné zkoušky jsou k dispozici na URL:

pro denní formu studia: <https://www.skola-agc.cz/zaverecky-ds>

pro dálkovou formu studia: <https://www.skola-agc.cz/zaverecky-zds>

Střední škola AGC a.s.

**ŠKOLNÍ SEZNAM LITERÁRNÍCH DĚL Z ČESKÉ A SVĚTOVÉ LITERATURY K ÚSTNÍ  
MATURITNÍ ZKOUŠCE Z ČJL**

**Školní rok 2024/2025**

**Světová a česká literatura do konce 18. stol. – min. výběr 2 knihy**

1.	Molière	Lakomec	Překlad: V. Mikeš
2.	Ezop	Bajky	Překlad: R. Kuthan
3.	William Shakespeare	Romeo a Julie	Překlad: M. Hliský
4.	William Shakespeare	Sen noci svatojanské	Překlad: M. Hliský
5.	William Shakespeare	Othello	Překlad: M. Hliský
6.		Podkoní a žák	
7.	Denis Diderot	Jeptiška	Překlad: V. Smetanová
8.	Miguel de Cervantes y Saavedra	Důmyslný rytíř don Quijote de la Mancha	Překlad: V. Černý
9.	Carlo Goldoni	Sluha dvou pánů	Překlad: J. Pokorný
10.	Karel IV.	Život Karlův	

**Světová a česká literatura do konce 19. stol. – min. výběr 3 knihy**

11.	Charles Dickens	Oliver Twist	Překlad: E. Tilsch
12.	Lev Nikolajevič Tolstoj	Anna Kareninová	Překlad: T. Hašková
13.	Charlotte Brontëová	Jana Eyrová	Překlad: J. Fastrová

14.	Honoré de Balzac	Otec Goriot	Překlad: B. Zimová
15.	Alexandre Dumas	Tři mušketýři	Překlad: J. Janů
16.	Nikolaj Vasiljevič Gogol	Revizor	Překlad: K. Milota
17.	Guy de Maupassant	Kulička	Překlad: J. Guth
18.	Jane Austenová	Pýcha a předsudek	Překlad: E. Kondrysová
19.	Émile Zola	Zabiják	Překlad: L. Kárl
20.	Allan Edgar Poe	Havran	Překlad: J. Najser
21.	Charles Baudelaire	Květy zla	Překlad: S. Kadlec
22.	Oscar Wilde	Obraz Doriana Graye	Překlad: J. Z. Novák
23.	Karel Havlíček Borovský	Král Lávra	
24.	Alois Jirásek	Staré pověsti české	
25.	Josef Kajetán Tyl	Strakonický dudák	
26.	Jan Neruda	Povídky malostranské	
27.	Karel Hynek Mácha	Máj	
28.	Karel Jaromír Erben	Kytice	
29.	Božena Němcová	Babička	
30.	Božena Němcová	V zámku a podzámčí	
31.	Alois a Vilém Mrštíkové	Maryša	
32.	Jaroslav Vrchlický	Noc na Karlštejně	

### Světová literatura 20. a 21. stol. – min. výběr 4 knihy

33.	William Styron	Sophiina volba	Překlad: R. Nenadál
34.	Romain Rolland	Petr a Lucie	Překlad: J. Zaorálek
35.	Jo Nesbø	Království	Překlad: K. Křišťůvková
36.	Erich Maria Remarque	Na západní frontě klid	Překlad: F. Gel
37.	Mario Puzo	Kmotr	Překlad: T. Korbař
38.	Christiane F.	My děti ze stanice zoo	Překlad: Z. Soukupová



39.	Jack London	Bílý tesák	Překlad: V. Svoboda
40.	Ernest Hemingway	Sbohem armádo	Překlad: J. Škvorecký
41.	Ernest Hemingway	Stařec a moře	Překlad: Š. Pellar
42.	Stephen King	Zelená míle	Překlad: M. Chlouba
43.	Anna Franková	Deník Anny Frankové	Překlad: M. Drápal
44.	Francis Scott Fitzgerald	Velký Gatsby	Překlad: Š. Pellar
45.	John Steinbeck	O myších a lidech	Překlad: V. Vendyš
46.	Antoine- de Saint - Exupéry	Malý princ	Překlad: J. Žák
47.	George Orwell	Farma zvířat	Překlad: J. Čechová
48.	John Ronald Reuel Tolkien	Společenstvo prstenů	Překlad: S. Pošustová
49.	Robert Merle	Smrt je mým řemeslem	Překlad: V. Fiala
50.	John Irving	Pravidla moštárny	Překlad: M. Košťál
51.	Dan Brown	Šifra mistra Leonarda	Překlad: P. Medek
52.	Jack Kerouac	Na cestě	Překlad: M. Marková
53.	Ransom Riggs	Sirotčinec slečny Peregrinové pro podivné děti	Překlad: B. Grygová
54.	Chuck Palahniuk	Klub rváčů	Překlad: R. Podaný
55.	Franz Kafka	Proměna	Překlad: V. Kafka
56.	Erin Doom	Slzotvůrce	Překlad: J. Soukopová
57.	Andrzej Sapkowski	Zaklínač (1. díl)	Překlad: S. Komárek
58.	Bret Easton Ellis	Americké psycho	Překlad: M. Konvička

### Česká literatura 20. a 21. stol. – min. výběr 5 knih

59.	Eva Kantůrková	Přítelkyně z domu smutku
60.	Jiří Wolker	Těžká hodina
61.	Jan Otčenášek	Romeo, Julie a tma
62.	Karel Čapek	Matka
63.	Karel Čapek	R.U.R.

64.	Karel Čapek	Bílá nemoc
65.	Eduard Bass	Klapzubova jedenáctka
66.	Ladislav Fuks	Spalovač mrtvol
67.	Vladislav Vančura	Rozmarné léto
68.	Michal Viewegh	Účastníci zájezdu
69.	Michal Viewegh	Báječná léta pod psa
70.	Zdeněk Jirotka	Saturnin
71.	Václav Havel	Audience
72.	Petr Šabach	Občanský průkaz
73.	Petr Šabach	Hovno hoří
74.	Irena Dousková	Hrdý Budžes
75.	Arnošt Lustig	Modlitba pro Kateřinu Horovitzovou
76.	Vladimír Páral	Milenci a vrazi
77.	Ota Pavel	Smrt krásných srnců
78.	Jaroslav Hašek	Osudy dobrého vojáka Švejka za světové války
79.	Jaroslav Havlíček	Petrolejové lampy
80.	Jaroslav Siefert	Maminka
81.	Viktor Dyk	Krysař
82.	Zdeněk Svěrák	Nové povídky
83.	Zdeněk Svěrák	Po strništi bos
84.	Karel Poláček	Bylo nás pět
85.	Bohumil Hrabal	Postřižiny
86.	Bohumil Hrabal	Ostře sledované vlaky
87.	Radek John	Memento
88.	Květa Legátová	Jozova Hanule
89.	Miloslav Švandrlík	Černí baroni
90.	Jiří Žáček	Okurková sezona
91.	Václav Kaplický	Kladivo na čarodějnice

92.	Evžen Boček	Poslední aristokratka
93.	Miloš Urban	Hastrman
94.	Patrik Hartl	Prvok, Šampon, Tečka a Karel
95.	Ivona Březinová	Řvi potichu, brácho
96.	Alena Mornštajnová	Hana
97.	Dominik Landsman	Deníček moderního fotra
98.	Filip Rožek	Gump, pes, který naučil lidi žít
99.	Karin Lednická	Šikmý kostel
100.	Marie Doležalová	Kafe a cigárko

## KRITÉRIA HODNOCENÍ PROFILOVÉ (ŠKOLNÍ) ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY

Kritéria jsou platná pro školní rok 2024/2025.

### Obory vzdělání:

- *Denní studium:*
  - Informační technologie;
  - Mechanik elektrotechnik
  - Ekonomika a podnikání;
  - Předškolní a mimoškolní pedagogika.
- *Dálkové studium:*
  - Předškolní a mimoškolní pedagogika;
  - Mechanik elektrotechnik

*Pozn.: Tento dokument má obecně platnou závaznost a je předmětným doplněním Klasifikačního řádu školy, slouží k zabezpečení maturitních zkoušek v oborech středního vzdělání s maturitou a závěrečných zkoušek v oborech středního vzdělání s výučním listem ve školním roce 2024/2025.*

### A. ÚSTNÍ ZKOUŠKY

Maturitní zkouška z českého jazyka a literatury a cizího jazyka (pokud byl zvolen) je vykonávána v profilové části ústní formou a jako písemná zkouška.

Maturitní zkouška z povinných odborných předmětů je vykonávána v profilové části ústní formou a jako praktická zkouška z odborných předmětů (dle oboru). U oboru 18-20-M/01 lze za podmínek stanovených vyhlášením pokusného ověřování a § 14 až 19 vyhlášky č. 177/2009 Sb., v souladu s rámcovým a školním vzdělávacím programem daného oboru vzdělávání část jedné zkoušky z oblasti vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nahradit výsledkem úspěšně vykonané standardizované zkoušky z této oblasti vzdělávání doložené mezinárodně uznávaným a v době konání maturitní zkoušky platným certifikátem.

Úkolem této části maturitní zkoušky je ověřit u žáků jejich znalosti a jejich aplikování v oblasti profilového předmětu.

### **1. Organizace profilové části maturitní zkoušky**

1. Ředitelem školy byly stanoveny povinné profilové předměty, jejichž složení a forma zkoušky jsou součástí tohoto dokumentu pro jednotlivé obory a formy vzdělávání vyučované školou. Dále byla stanovena nabídka nepovinných předmětů profilové části maturitní zkoušky ve složení a formě uvedené v tomto dokumentu.
2. Příprava k ústní formě této části zkoušky trvá 15 minut, u ústní zkoušky z českého jazyka a literatury 20 min. Ústní zkouška pak trvá nejdéle 15 minut. Pokud žák maturitního ročníku oboru 18-20-M/01 předloží do daného termínu platný certifikát ECDL minimálně z povinných modulů (M2, M3, M4, M5, M6, M7 a M12), ústní zkoušku z předmětu PVY již nekoná.
3. Zkoušení vede zkoušející, přísedící má právo klást doplňující otázky.
4. Předseda i místopředseda zkušební komise mají právo zastupitelnosti.
5. Při ústní zkoušce nelze v jednom dni losovat dvakrát stejné téma.
6. Profilová část maturitní zkoušky je veřejná (s výjimkou jednání zkušební maturitní komise).
7. Pokud se žák ke zkoušce nedostaví, svou nepřítomnost řádně omluví nejpozději do třech pracovních dnů od konání zkoušky. Pokud žák zkoušku z profilového předmětu nekonal, uvádí se v protokolech u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nekonal(a)“.
8. Jestliže žák po zahájení zkoušky od jejího konání odstoupí, posuzuje se, jako by byl z dané zkoušky hodnocen stupněm 5 – nedostatečný. V případě, že je žákovi z vážných důvodů nemožné dokončit tuto zkoušku, může předseda zkušební maturitní komise povolit žákovi konání zkoušky v jiném termínu téhož zkušební období.

### **2. Hodnocení a klasifikace profilové části maturitní zkoušky**

1. Hodnocení ústní části maturitní zkoušky je v souladu s vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění, § 24 a § 25.
2. Hodnocení zkoušky ze zkušební předmětu se provádí podle klasifikační stupnice:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

Základní kritéria pro hodnocení žáka vyjádřené stupněm prospěchu:

**výborný:** tímto stupněm je hodnocen žák, který bezpečně ovládá učivo, samostatně a logicky myslí, dovede samostatně řešit úlo-

hy a výsledky řešení zobecňovat. Vyjadřuje se přesně, plynule a s jistotou.

- chvalitebný:** tímto stupněm je hodnocen žák, který ovládá učivo, samostatně a logicky správně, ale ne vždy pohotově a přesně. Dopouští se občas nepodstatných chyb, vyjadřuje se věcně správně, ale s menší přesností a pohotovostí.
- dobrý:** tímto stupněm je hodnocen žák, který má ve znalostech mezery takové, že na ně může bez obtíží navazovat při pomoci zkoušejících, v myšlení je méně samostatný, při řešení úloh se dopouští nepodstatných chyb, které však s návodem dovede odstranit. Vyjadřuje se celkem správně, ale s menší jistotou.
- dostatečný:** tímto stupněm je hodnocen žák, který má ve znalostech učiva předepsané učebními osnovami mezery a na tyto znalosti může navazovat s velkou pomocí zkoušejících. Není samostatný v myšlení a při řešení se dopouští podstatných chyb, které napravuje jen se značnou pomocí zkoušejících. Vyjadřuje se nepřesně.
- nedostatečný:** tímto stupněm je hodnocen žák, který má ve znalostech učiva předepsaného učebními osnovami zásadní a hrubé mezery. Neodpovídá správně a úkoly nevyřeší ani se značnou pomocí zkoušejících.

Vlastní hodnocení je prováděno zkoušejícím a přisedícím na tiskopis Záznamu o hodnocení ústní profilové zkoušky.

V případě využití výstupu z pokusného ověřování na uznávání mezinárodních certifikačních standardů ICT, je žák, který v termínu do konce března aktuálního školního roku předloží řediteli školy příslušný platný certifikát nebo certifikáty ECDL z povinných modulů (M2, M3, M4, M5, M6, M7 a M12), hodnocen z předmětu PVY dle následujícího klíče, který vychází z maximálního získatelného počtu bodů (236) a z minimálního počtu bodů nutných pro úspěšné složení zkoušek ECDL (177).

Získaný počet bodů	Známka
236 - 226	1
225,9 - 215	2
214,9 - 195	3
194,9 - 177	4

3. Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud je hodnocen stupněm výborný až dostatečný.
4. Klasifikaci žáka navrhuje, po domluvě s přisedícím, zkoušející ke schválení zkušební komisi. Při rovnosti hlasů při hlasování komise je rozhodující hlas předsedy zkušební maturitní komise.
5. Nedojde-li při hodnocení žáka mezi zkoušejícím a přisedícím ke shodě, jsou návrhy obou předloženy ke schválení zkušební komisi. Při rovnosti hlasů je rozhodující hlas předsedy zkušební maturitní komise.
6. O hodnocení žáka při zkoušce hlasují členové zkušební maturitní komise, kteří byli této zkoušce přítomni po převážnou část doby konání zkoušky.
7. Hodnocení ústní zkoušky z předmětu ČJL a CJ se na výsledném hodnocení tohoto předmětu podílí 60%.

8. V případě, že žák zkoušku z předmětu vykonal neúspěšně, může ji konat v opravném termínu, a to z každého zkušebního předmětu nejvýše dvakrát.
9. Maturitní zkoušku lze vykonat nejpozději do 5 let od úspěšného ukončení posledního ročníku vzdělávání ve střední škole.
10. Hodnocení ústní zkoušky z předmětu oznámí žákovi předseda zkušební maturitní komise veřejně ve dni, ve kterém žák tuto zkoušku konal.
11. Předmětové komise mají právo upřesnit a upravit tato kritéria z důvodu specifik pro daný zkušební předmět a předložit je se souhlasem ředitele školy předsedovi maturitní komise ke schválení před začátkem maturitních zkoušek v dané komisi.

## **B. PÍSEMNÁ ZKOUŠKA Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY**

písemná zkouška je vykonávána v profilové části maturitní zkoušky. Úkolem zkoušky je ověřit u žáků jejich slovní zásobu a schopnost písemného vyjádření v rámci zvoleného slohového útvaru.

### **1. Organizace zkoušky**

1. Ředitelem školy byla stanovena jako součást profilové části maturitní zkoušky písemná zkouška z českého jazyka a literatury, která je povinná pro všechny obory denního studia (4 leté) zakončené MZ.
2. Žák si vybírá jedno ze 4 témat. Témata určí vyučující českého jazyka a literatury a odevzdají je řediteli školy do předem stanoveného termínu.
3. Každé téma bude zpracováno jako jeden slohový útvar. Slohové útvary a témata se každý rok obměňují. Žákům jsou témata zpřístupněna až v den konání písemné práce.
4. Rozsah práce je stanoven na 250 slov.
5. Písemná práce je zaznamenávána modře nebo černě píšící propisovací tužkou na linkovaný papír formátu A4 opatřený razítkem školy (příloha č. 9 tohoto dokumentu).
6. Celkový limit pro vypracování písemné práce je nejdéle 110 minut. Písemná zkouška není veřejná.
7. Pokud se žák ke zkoušce nedostaví, svou nepřítomnost řádně omluví nejpozději do třech pracovních dnů od konání zkoušky. Pokud žák zkoušku nekonal, uvádí se v protokolech u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nekonal(a)“.
8. Jestliže žák po zahájení zkoušky od jejího konání odstoupí, posuzuje se, jako by byl z dané zkoušky hodnocen stupněm 5 – nedostatečný. V případě, že je žákovi z vážných důvodů nemožné dokončit tuto zkoušku, může předseda zkušební maturitní komise povolit žákovi konání zkoušky v jiném termínu téhož zkušební období.

### **2. Hodnocení a klasifikace zkoušky**

1. Hodnocení písemné části maturitní zkoušky je v souladu s vyhláškou č. č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění, § 24 a § 25.

2. Hodnocení písemné zkoušky z českého jazyka a literatury se provádí podle klasifikační stupnice:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

Předmětem hodnocení písemné zkoušky z českého jazyka a literatury jsou 4 kritéria:

- Dodržení zadaného tématu, slohového postupu a útvaru
- Pravopis a tvarosloví
- Slovní zásoba
- Výstavba větných celků a kompozice práce

Vlastní hodnocení je prováděno hodnotitelem (učitel daného předmětu) a kontrasignováno zkoušejícím či přisedícím u ústní maturitní zkoušky na přebal písemné zkoušky (dvoulist) a do Záznamu o hodnocení písemné zkoušky z českého jazyka.

3. Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud je hodnocen stupněm 1 až 4.
4. Klasifikaci žáka navrhuje učitel českého jazyka a literatury, který provádí opravu žákovy práce.
5. Hodnocení PP z ČJL se na výsledném hodnocení předmětu ČJL podílí 40%.
6. V případě, že žák písemnou zkoušku vykonal neúspěšně, může ji konat v opravném termínu, a to nejvýše dvakrát.
7. Maturitní zkoušku lze vykonat nejpozději do 5 let od úspěšného ukončení posledního ročníku vzdělávání ve střední škole.
8. Hodnocení písemné zkoušky z českého jazyka a literatury oznámí žákovi předseda zkušební maturitní komise nejpozději v době konání ústních zkoušek.

### C. PÍSEMNÁ ZKOUŠKA Z CIZÍHO JAZYKA

Písemná zkouška je vykonávána v profilové části maturitní zkoušky v případě, že byla zvolena žákem v přihlášce k maturitní zkoušce.

#### 1. Organizace zkoušky

1. Ředitelem školy byla stanovena jako součást profilové části maturitní zkoušky písemná zkouška z cizího jazyka, která je povinná pro všechny obory denního studia (4leté) zakončené MZ, pokud byla zvolena v přihlášce k MZ.
2. Náročnost písemného projevu přibližně odpovídá úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (zkr. SERR).
3. Písemná práce se skládá ze dvou částí. První část písemné práce z cizího jazyka se píše v rozsahu min. 130 slov a druhá část písemné práce má rozsah min. 70 slov. Limit na vypracování obou částí je 60 min. Písemná zkouška je neveřejná.
4. Písemná práce je zaznamenávána modře nebo černě píšící propisovací tužkou na linkovaný papír formátu A4 opatřený razítkem školy (příloha č. 10 tohoto dokumentu).
5. Témata a typy slohových útvarů (formální dopis, neformální dopis, článek, oznámení, pozvánka, charakteristika, e-mail, návod, vypravování, žádost, vzkaz, popis) obou částí určí vyučující cizího jazyka a odevzdají je řediteli školy do předem stanoveného termínu.
6. Pokud se žák ke zkoušce nedostaví, svou nepřítomnost řádně omluví nejpozději do třech pracovních dnů od konání zkoušky. Pokud žák zkoušku nekonal, uvádí se v protokolech u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nekonal(a)“.
7. Jestliže žák po zahájení zkoušky od jejího konání odstoupí, posuzuje se, jako by byl z dané zkoušky hodnocen stupněm 5 – nedostatečný. V případě, že je žákovi z vážných důvodů zne-

možněno dokončit tuto zkoušku, může předseda zkušební maturitní komise povolit žákovi konání zkoušky v jiném termínu téhož zkušební období.

8. Pokud se zkouška skládá z více částí, vykoná žák zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykoná všechny části dané zkoušky.

## **2. Hodnocení a klasifikace zkoušky**

1. Hodnocení písemné části maturitní zkoušky je v souladu s vyhláškou č. č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění, § 24 a § 25.

2. Hodnocení písemné zkoušky z cizího jazyka se provádí podle klasifikační stupnice:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

Předmětem hodnocení písemné zkoušky z cizího jazyka jsou 4 kritéria:

- zpracování zadání, rozsah a obsah
- organizace a koheze textu
- slovní zásoba a pravopis
- mluvnické prostředky

Vlastní hodnocení je prováděno hodnotitelem (učitel daného předmětu) a kontresignováno zkoušejícím či přísedícím u ústní maturitní zkoušky na přebal písemné zkoušky (dvoulíst) a do Záznamu o hodnocení písemné zkoušky z cizího jazyka.

3. Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykoná obě části dané zkoušky.
4. Výsledná známka je stanovena z jednotlivých dílčích známek, přičemž 1. a 2. kritérium mají váhu 20%, 3. a 4. kritérium váhu 30% výsledné známky. Hodnocení za delší slohový útvar má rozhodující váhu.
5. Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud je hodnocen stupněm 1 až 4.
6. Klasifikaci žáka navrhuje učitel cizího jazyka, který provádí opravu žákovy práce.
7. Hodnocení PP z CJ se na výsledném hodnocení předmětu CJ podílí 40%.
8. V případě, že žák písemnou zkoušku vykonal neúspěšně, může ji konat v opravném termínu, a to nejvýše dvakrát.
9. Maturitní zkoušku lze vykonat nejpozději do 5 let od úspěšného ukončení posledního ročníku vzdělávání ve střední škole.
10. Hodnocení písemné zkoušky z cizího jazyka oznámí žákovi předseda zkušební maturitní komise nejpozději v době konání ústních zkoušek.

### **Náhradní a opravné zkoušky z ČJL a CJ**



- Do počtu opravných nebo náhradních zkoušek profilové části z ČJL a CJ, který si žák zvolil ve společné části, se započítávají všechny dřívější pokusy ze společné části.
- Pokud žák dosud nevykonal úspěšně všechny povinné zkoušky společné části, úspěšně vykonané písemné práce a ústní zkoušky z ČJL a CJ se považují za zkoušky profilové části a CZVV převede výsledek na stupeň prospěchu v protokolu o výsledcích profilové části.
- Zákon č. 135/2020 Sb., který stanovil nekonání PP, platil jen pro školní rok 2019/2020 tzn. pokud žák nevykonal úspěšně didaktický test nebo ústní zkoušku, pak koná i písemnou zkoušku (profilovou)

## D. PRAKTICKÁ A PÍSEMNÁ ZKOUŠKA Z ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ

Praktická a písemná zkouška z odborných předmětů je vykonávána v profilové části maturitní zkoušky. Úkolem zkoušky je ověřit u žáků znalosti a jejich aplikování v oblasti profilových předmětů.

### 1. Organizace zkoušky

1. Ředitelem školy byla stanovena jako součást profilové části maturitní zkoušky praktická zkouška z odborných předmětů, jejichž specifikace jsou součástí tohoto dokumentu pro jednotlivé obory a formy studia.
2. Praktická zkouška z odborných předmětů se koná písemnou formou a trvá nejdéle 300 minut.. Není veřejná. Písemná zkouška z odborných předmětů trvá nejdéle 90 minut. Není veřejná.
3. Součástí praktické maturitní zkoušky z výtvarné výchovy s metodikou pro obor Předškolní a mimoškolní pedagogika je odevzdání maturitní práce včetně fotografií didaktické pomůcky a fotodokumentace z realizace výtvarné aktivity v rámci zvolené cílové skupiny (1 x elektronicky v PDF a 2 x ve svázané tištěné verzi (viz Příloha č. 9) + protokol o splněných konzultacích (viz Příloha č. 10) na studijní oddělení do 28. 2 2025 a její obhajoba. Maturitní práce musí čítat minimálně 20 a maximálně 40 stran bez obrazové přílohy. Žák obdrží elektronicky do 31. 3. 2025 posudek ke své práci od oponenta práce (viz Příloha č. 11).
4. Pokud se žák ke zkoušce nedostaví, svou nepřítomnost řádně omluví nejpozději do třech pracovních dnů od konání zkoušky. Pokud žák zkoušku nekonal, uvádí se v protokolech u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nekonal(a)“.
5. Jestliže žák po zahájení zkoušky od jejího konání odstoupí, posuzuje se, jako by byl z dané zkoušky hodnocen stupněm 5 – nedostatečný. V případě, že je žákovi z vážných důvodů znemožněno dokončit tuto zkoušku, může předseda zkušební maturitní komise povolit žákovi konání zkoušky v jiném termínu téhož zkušební období.
6. Pokud se zkouška skládá z více částí (předmětů), vykoná žák zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykoná všechny části (předměty) dané zkoušky.

### 2. Hodnocení a klasifikace zkoušky

1. Hodnocení ústní části maturitní zkoušky je v souladu s vyhláškou č. č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění, § 24 a § 25.
2. Hodnocení praktické a písemné zkoušky z odborných předmětů se provádí podle klasifikační stupnice:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

Předmětem hodnocení praktické a písemné zkoušky z odborných předmětů je:

- ucelenost a přesnost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost písemného (popř. grafického) projevu,
- kvalita výsledků činností.

### **Základní kritéria pro hodnocení žáka vyjádřené stupněm prospěchu:**

#### **Stupeň 1 (výborný)**

žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho písemný projev je formálně i obsahově správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní.

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně či s nepodstatnými nedostatky uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností.

#### **Stupeň 3 (dobrý)**

žák v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí projevuje nedostatky. Dopouští se podstatnějších nepřesností a chyb. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Ve výsledcích jeho činnosti se projevují častější nedostatky.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický.

**Stupeň 5 (nedostatečný)** žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby.

Vlastní hodnocení je prováděno hodnotitelem (učitel daného předmětu) a kontrasignováno zkoušejícím či přísedícím u ústní maturitní zkoušky na přebal praktické zkoušky (dvoulist).

3. Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud je hodnocen stupněm 1 až 4.
4. Klasifikaci žáka navrhuje učitel odborného předmětu, který provádí opravu žákovy práce.
5. V případě, že žák praktickou zkoušku z odborných předmětů (či její část) a písemnou zkoušku vykonal neúspěšně, může ji konat v opravném termínu, a to nejvýše dvakrát.
6. Maturitní zkoušku lze vykonat nejpozději do 5 let od úspěšného ukončení posledního ročníku vzdělávání ve střední škole.
7. Hodnocení praktické a písemné zkoušky z odborných předmětů oznámí žákovi předseda zkušební maturitní komise nejpozději v době konání ústních zkoušek.

## KRITÉRIA HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY

### Obory vzdělání:

- Denní studium:
  - Elektrikář;
- Dálkové studium:
  - Elektrikář;

### A. PRAKTICKÁ A PÍSEMNÁ ZKOUŠKA

Praktická a písemná zkouška je vykonávána jako povinná součást závěrečné zkoušky. Úkolem zkoušek je ověřit u žáků znalosti a jejich aplikování v teoretické a praktické oblasti.

#### 1. Organizace zkoušek

1. Ředitelem školy byla stanovena jako součást závěrečné zkoušky praktická a písemná zkouška z odborných předmětů.
2. Písemná zkouška se koná písemnou formou a trvá nejdéle 240 minut. Není veřejná.
3. Praktická zkouška se koná v elektro dílnách formou praktických zapojení a trvá nejdéle 2 dny (po 7 hodinách). Není veřejná.

4. Pokud se žák ke zkoušce nedostaví, svou nepřítomnost řádně omluví nejpozději do tří pracovních dnů od konání zkoušky. Pokud žák zkoušku nekonal, uvádí se v protokolech u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nekonal(a)“.
5. Jestliže žák po zahájení zkoušky od jejího konání odstoupí, posuzuje se, jako by byl z dané zkoušky hodnocen stupněm 5 – nedostatečný. V případě, že je žákovi z vážných důvodů zne-možněno dokončit tuto zkoušku, může předseda zkušební komise povolit žákovi konání zkouš-ky v jiném termínu téhož zkušebního období.
6. Hodnocení písemné zkoušky a praktické zkoušky se žákům oznámí nejpozději 1 týden před za-hájením ústní zkoušky.

## **2. Hodnocení a klasifikace zkoušky Střední škola AGC a.s.**

1. Hodnocení ústní části závěrečné zkoušky je v souladu s vyhláškou č. 47/2005 Sb., o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem, v platném znění, § 4.
2. Hodnocení praktické a písemné zkoušky se provádí podle klasifikační stupnice:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

Předmětem hodnocení praktické a písemné zkoušky je:

- ucelenost a přesnost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnos-ti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost písemného (popř. grafického) projevu,
- kvalita výsledků činností.

### **Základní kritéria pro hodnocení žáka vyjádřené stupněm prospěchu:**

**Stupeň 1 (výborný)** žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti ucele-ně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při vý-kladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho písemný projev je formálně i ob-sahově správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Vý-sledky jeho činnosti jsou kvalitní.

**Stupeň 2 (chvalitebný)** žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v pod-statě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně či s nepodstatnými nedo-statky uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a

praktických úkolů, při výkladů a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností.

**Stupeň 3 (dobrý)**

žák v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí projevuje nedostatky. Dopouští se podstatnějších nepřesností a chyb. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Ve výsledcích jeho činnosti se projevují častější nedostatky.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby.

Vlastní hodnocení je prováděno hodnotitelem (učitel daného předmětu) a kontrassegnováno zkoušejícím či přísedícím u ústní maturitní zkoušky na přebal praktické zkoušky (dvoulíst).

3. Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud je hodnocen stupněm 1 až 4.
4. V případě, že organizace a délka písemné nebo praktické zkoušky vylučuje stálou přítomnost zkušební komise při zkoušce, navrhuje klasifikaci této zkoušky zkušební komisi ten člen komise, který byl zkoušce přítomen.
5. V případě, že žák praktickou zkoušku z odborných předmětů (či její část) a písemnou zkoušku vykonal neúspěšně, může ji konat v opravném termínu, a to nejvýše dvakrát.
6. Praktickou a písemnou zkoušku lze vykonat nejpozději do 5 let od úspěšného ukončení posledního ročníku vzdělávání ve střední škole.

## B. ÚSTNÍ ZKOUŠKY

Úkolem této části závěrečné zkoušky je ověřit u žáků jejich znalosti a jejich aplikování v oblasti profilového oboru.

### 1. Organizace ústní části závěrečné zkoušky

1. Ředitelem školy byla stanovena témata v potřebném rozsahu v souladu s nabídkou serveru Nová závěrečná zkouška.
2. Příprava k ústní formě této části zkoušky trvá 15 minut. Ústní zkouška pak trvá nejdéle 15 minut.
3. Zkoušení vede zkoušející, přisedící a odborník z praxe mají právo klást doplňující otázky.
4. Předseda i místopředseda zkušební komise mají právo zastupitelnosti.
5. Při ústní zkoušce nelze v jednom dni losovat dvakrát stejné téma.
6. Ústní část závěrečné zkoušky je veřejná (s výjimkou jednání zkušební komise).
7. Pokud se žák ke zkoušce nedostaví, svou nepřítomnost řádně omluví nejpozději do tří pracovních dnů od konání zkoušky. Pokud žák zkoušku z profilového předmětu nekonal, uvádí se v kontrolním listu u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nekonal(a)“.
8. Jestliže žák po zahájení zkoušky od jejího konání odstoupí, posuzuje se, jako by byl z dané zkoušky hodnocen stupněm 5 – nedostatečný. V případě, že je žákovi z vážných důvodů znemožněno dokončit tuto zkoušku, může předseda zkušební komise povolit žákovi konání zkoušky v jiném termínu téhož zkušební období.

## 2. Hodnocení a klasifikace ústní závěrečné zkoušky

1. Hodnocení ústní části závěrečné zkoušky je v souladu s vyhláškou č. 47/2005 Sb., o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem, v platném znění, § 4.
2. Hodnocení zkoušky ze zkušební předmětu se provádí podle klasifikační stupnice:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

Základní kritéria pro hodnocení žáka vyjádřené stupněm prospěchu:

**výborný:** tímto stupněm je hodnocen žák, který bezpečně ovládá učivo, samostatně a logicky myslí, dovede samostatně řešit úlohy a výsledky řešení zobecňovat. Vyjadřuje se přesně, plynule a s jistotou.

**chvalitebný:** tímto stupněm je hodnocen žák, který ovládá učivo, samostatně a logicky správně, ale ne vždy pohotově a přesně. Dopouští se občas nepodstatných chyb, vyjadřuje se věcně správně, ale s menší přesností a pohotovostí.

**dobry:** tímto stupněm je hodnocen žák, který má ve znalostech mezery takové, že na ně může bez obtíží navazovat při pomoci zkoušejících, v myšlení je méně samostatný, při řešení úloh se dopouští nepodstatných chyb, které však s návodem dovede odstranit. Vyjadřuje se celkem správně, ale s menší jistotou.

**dostatečný:** tímto stupněm je hodnocen žák, který má ve znalostech učiva předepsané učebními osnovami mezery a na tyto znalosti může navazovat s velkou pomocí zkoušejících. Není samostatný v myšlení a při řešení se dopouští podstatných chyb, které napravuje jen se značnou pomocí zkoušejících. Vyjadřuje se nepřesně.

**nedostatečný:** tímto stupněm je hodnocen žák, který má ve znalostech učiva předepsaného učebními osnovami zásadní a hrubé mezery. Neodpovídá správně a úkoly nevyřeší ani se značnou pomocí zkoušejících.

Vlastní hodnocení je prováděno zkoušejícím a přisedícím na tiskopis Záznamu o hodnocení ústní zkoušky.

3. Celkové hodnocení žáka u závěrečné zkoušky provádí zkušební komise podle této stupnice:
  - a) Prospěl (a) s vyznamenáním, jestliže celkový průměr klasifikace žáka u závěrečné zkoušky není vyšší než 1,5,
  - b) Prospěl (a), jestliže žák nemá z žádné zkoušky závěrečné zkoušky stupeň prospěchu 5 – nedostatečný,
  - c) Neprospěl (a), jestliže žák má z některé zkoušky závěrečné zkoušky stupeň prospěchu 5 – nedostatečný.
4. Klasifikaci žáka navrhuje, po domluvě s přisedícím, zkoušející ke schválení zkušební komisi. Při rovnosti hlasů při hlasování komise je rozhodující hlas předsedy zkušební maturitní komise.
5. Nedojde-li při hodnocení žáka mezi zkoušejícím a přisedícím ke shodě, jsou návrhy obou předloženy ke schválení zkušební komisi. Při rovnosti hlasů je rozhodující hlas předsedy zkušební maturitní komise.
6. O hodnocení žáka při zkoušce hlasují členové zkušební maturitní komise, kteří byli této zkoušce přítomni po převážnou část doby konání zkoušky.
7. V případě, že žák ústní zkoušku vykonal neúspěšně, může ji konat v opravném termínu, a to nejvýše dvakrát.
8. Závěrečnou zkoušku lze vykonat nejpozději do 5 let od úspěšného ukončení posledního ročníku vzdělávání ve střední škole.
9. Hodnocení ústní zkoušky oznámí žákovi předseda zkušební maturitní komise veřejně ve dni, ve kterém žák tuto zkoušku konal.
10. Předmětové komise mají právo upřesnit a upravit tato kritéria z důvodu specifik pro daný typ zkoušky a předložit je se souhlasem ředitele školy předsedovi zkušební komise ke schválení před začátkem závěrečných zkoušek v dané komisi.

V Teplicích dne 2. září 2024

Ing. Tomáš Holomek v.r.  
ředitel školy

Příloha 1:

## ZÁZNAM O HODNOCENÍ ÚSTNÍ PROFILOVÉ ZKOUŠKY

Školní rok: .....

Třída: .....

Jméno a příjmení žáka: ..... profilový předmět/téma č.: ..... / .....

Kritéria hodnocení	Konkrétní vysvětlení	Dílčí známka
Odbornost	Držet se daného tématu v kontextu odbornosti	
Terminologie	Znalost odborných výrazů a jejich významu, využívání odborné terminologie	
Rozsah znalostí	Vyčerpání obsahu dané otázky, zodpovězení doplňujících otázek	
Aplikace teorie – praxe	Uvedení příkladu z praxe, konkrétní modelové situace, reakce na doplňující otázky	
Jazykový projev	Souvislost, samostatnost, srozumitelnost	
<b>Výsledná známka</b>		

Stanovení výsledné známky:

- Zkoušející s přísedícím hodnotí společně do jednoho záznamu známku 1 – 5 dílčí kritéria
- Výsledná známka je stanovena z jednotlivých dílčích známek

Zkoušející: .....

podpis .....

Přisedící: .....

podpis .....

V Teplicích dne .....

Pozn.: Hodnocení vychází z dokumentu:

### KRITÉRIA HODNOCENÍ PROFILOVÉ (ŠKOLNÍ) ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY

Kritéria jsou platná pro školní rok 2024/2025.

**Obory vzdělání:** Informační technologie, Ekonomika a podnikání, Předškolní a mimoškolní pedagogika (v denní i dálkové formě), Mechanik elektrotechnik (v denní i dálkové formě)

- Tento dokument má obecně platnou závaznost a je předmětným doplněním Klasifikačního řádu školy, slouží k zabezpečení maturitních zkoušek v oborech středního vzdělání s maturitou a závěrečných zkoušek v oborech středního vzdělání s výučním listem ve školním roce 2024/2025.
- Dokument byl odsouhlasen maturitní komisí. Obsah dokumentu je žákům volně dostupný prostřednictvím www stránek školy.



Příloha 2:

**ZÁZNAM O HODNOCENÍ PRAKTICKÉ PROFILOVÉ ZKOUŠKY HVM**

Školní rok: 2024/2025

Třída:

Jméno a příjmení žáka:

téma č.:

Kritéria hodnocení	Konkrétní vysvětlení	Dílčí známka
Metodika	Úvodní motivace, rozdýchání, rozmluvení, rozezpívání, poslech písně	
Pomůcky a práce s písní	Využití metodických pomůcek pro metodický výstup	
První nástroj	Přehrání písně na klavír nebo kytaru, ukulele v zadané tónině, transpozice melodie	
Druhý nástroj	Přehrání písně na další nástroj v zadané tónině	
Teorie	Teoretické znalosti hudební nauky a teorie hudby	
Teorie	Dějiny hudby a jejich využití v pedagogické praxi	
<b>Výsledná známka</b>		

Stanovení výsledné známky:

- Zkoušející s přisedícím hodnotí společně do jednoho záznamu známku 1 – 5 dílčí kritéria
- Výsledná známka je stanovena z jednotlivých dílčích známek
- **Pro úspěšné vykonání praktické maturitní zkoušky nesmí být žádné z kritérií hodnoceno stupněm nedostatečný**

Zkoušející: .....

podpis .....

Přisedící: .....

podpis .....

V Teplicích dne .....

Pozn.: Hodnocení vychází z dokumentu: **KRITÉRIA HODNOCENÍ PROFILOVÉ (ŠKOLNÍ) ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY**

Kritéria jsou platná pro školní rok 2024/2025.

**Obory vzdělání:** Předškolní a mimoškolní pedagogika (v denní i dálkové formě)

- Tento dokument má obecně platnou závaznost a je předmětným doplněním Klasifikačního řádu školy, slouží k zabezpečení maturitních zkoušek v oborech středního vzdělání s maturitou a závěrečných zkoušek v oborech středního vzdělání s výučním listem ve školním roce 2024/2025.
- Dokument byl odsouhlasen maturitní komisí. Obsah dokumentu je žákům volně dostupný prostřednictvím www stránek školy.

Příloha 3:

**ZÁZNAM O HODNOCENÍ PRAKTICKÉ PROFILOVÉ ZKOUŠKY VVM**

Školní rok: .....

Třída: .....

Jméno a příjmení žáka: ..... profilový předmět/téma č.: ..... / .....

Kritéria hodnocení	Konkrétní vysvětlení	Dílčí známka
Didaktická pomůcka	Estetická kvalita, čistota stylu a technické provedení	
Dějiny kultury	Teoretické znalosti z vybraných kapitol dějin výtvarného umění	
Metodika výtvarné výchovy	Teoretické znalosti o dětském výtvarném projevu a způsobu výtvarné práce adekvátní věku a schopnostem dítěte, rozvoj vizuální gramotnosti	
Písemná obhajoba maturitní práce	Posudek oponenta v koordinaci s hodnocením vedoucího maturitní práce	
<b>Výsledná známka</b>		

Stanovení výsledné známky:

- Zkoušející s přísedícím hodnotí společně do jednoho záznamu známku 1-5 dílčí kritéria
- Výsledná známka je stanovena z jednotlivých dílčích známek
- **Pro úspěšné vykonání praktické maturitní zkoušky nesmí být žádné z kritérií hodnoceno stupněm nedostatečný**

Zkoušející: .....

podpis .....

Přísedící: .....

podpis .....

V Teplicích dne .....

Pozn.: Hodnocení vychází z dokumentu: **KRITÉRIA HODNOCENÍ PROFILOVÉ (ŠKOLNÍ) ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY**

Kritéria jsou platná pro školní rok 2024/2025.

**Obory vzdělání:** Předškolní a mimoškolní pedagogika (v denní i dálkové formě).

- Tento dokument má obecně platnou závaznost a je předmětným doplněním Klasifikačního řádu školy, slouží k zabezpečení maturitních zkoušek v oborech středního vzdělání s maturitou ve školním roce 2024/2025.
- Dokument byl odsouhlasen maturitní komisí. Obsah dokumentu je žákům volně dostupný prostřednictvím www stránek školy.

Příloha: 4

## ZÁZNAM O HODNOCENÍ ÚSTNÍ PROFILOVÉ ZKOUŠKY Z CIZÍHO JAZYKA

Školní rok: 2024/2025

Třída: .....

Jméno a příjmení žáka: ..... cizí jazyk/téma č.: ..... / .....

Kritéria hodnocení	Konkrétní vysvětlení	Dílčí známka
Zadání/obsah a projev	Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře	
Lexikální kompetence	Rozsah slovní zásoby a její správné použití	
Gramatická kompetence	Rozsah mluvnických prostředků a jejich správné použití	
Fonologická kompetence	Plynulost projevu a správná výslovnost	
<b>Výsledná známka</b>		

Stanovení výsledné známky:

- Zkoušející s přísedícím hodnotí společně do jednoho záznamu známkou 1 – 5 dílčí kritéria.
- Výsledná známka je stanovena z jednotlivých dílčích známek.

Zkoušející: .....

podpis

Přísedící: .....

podpis

V Teplicích dne: .....

Pozn.: Hodnocení vychází z dokumentu: **KRITÉRIA HODNOCENÍ PROFILOVÉ (ŠKOLNÍ) ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY**

Kritéria jsou platná pro školní rok 2024/2025.

**Obory vzdělání:** Informační technologie, Mechanik elektrotechnik, Ekonomika a podnikání, Předškolní a mimoškolní pedagogika

- Tento dokument má obecně platnou závaznost a je předmětným doplněním Klasifikačního řádu školy, slouží k zabezpečení maturitních zkoušek v oborech středního vzdělání s maturitou a závěrečných zkoušek v oborech středního vzdělání s výučním listem ve školním roce 2024/2025.
- Dokument byl odsouhlasen maturitní komisí. Obsah dokumentu je žákům volně dostupný prostřednictvím www stránek školy.

Příloha: 5

**ZÁZNAM O HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PROFILOVÉ ZKOUŠKY Z CIZÍHO JAZYKA**

Školní rok: 2024/2025

Třída:

Jméno a příjmení žáka: ..... cizí jazyk .....

	Kritéria hodnocení	Konkrétní vysvětlení	Dílčí známka	
			1. část	2. část
1.	Zpracování zadání/rozsah a obsah	Dodržení charakteristiky textu, rozsahu a obsahu		
2.	Organizace a koheze	Organizace a plynulost textu s lineárním sledem myšlenek		
3.	Slovní zásoba a pravopis	Rozsah slovní zásoby a její přesné použití, správnost pravopisu		
4.	Mluvnické prostředky	Rozsah a přesnost použitých mluvnických prostředků		
<b>Výsledná známka</b>				

Stanovení výsledné známky:

- Hodnotitel klasifikuje známkou 1 – 5 dílčí kritéria.
- Výsledná známka je stanovena z jednotlivých dílčích známek, přičemž 1. a 2. kritérium mají váhu 20%, 3. a 4. kritérium váhu 30% výsledné známky a hodnocení za delší slohový útvar má rozhodující váhu.

Hodnotitel: .....

Podpis:

V Teplicích dne: .....

Pozn.: Hodnocení vychází z dokumentu: **KRITÉRIA HODNOCENÍ PROFILOVÉ (ŠKOLNÍ) ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY**

Kritéria jsou platná pro školní rok 2024/2025.

**Obory vzdělání:** Informační technologie, Ekonomika a podnikání, Předškolní a mimoškolní pedagogika, Mechanik elektrotechnik

- Tento dokument má obecně platnou závaznost a je předmětným doplněním Klasifikačního řádu školy, slouží k zabezpečení maturitních zkoušek v oborech středního vzdělání s maturitou a závěrečných zkoušek v oborech středního vzdělání s výučním listem ve školním roce 2024/2025.
- Dokument byl odsouhlasen maturitní komisí. Obsah dokumentu je žákům volně dostupný prostřednictvím www stránek školy.

Příloha 6:

## ZÁZNAM O HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PROFILOVÉ ZKOUŠKY Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY

Školní rok: 2024/2025

Třída: .....

Jméno a příjmení žáka: ..... téma č.: .....

Dílčí kritéria	Kritéria hodnocení	Dílčí známka
1	Dodržení zadaného tématu, slohového postupu a útvaru, rozsah práce	
2	Pravopis a tvarosloví	
3	Slovní zásoba	
4	Výstavba větných celků a kompozice	
	<b>Výsledná známka</b>	

Stanovení výsledné známky:

- Hodnotitel hodnotí známku 1 – 5 dílčí kritéria.
- **Pokud bude hodnocení v dílčím kritériu 1 nedostatečné, je žák celkově hodnocen výslednou známkou nedostatečná**
- Výsledná známka je stanovena z jednotlivých dílčích známek.

Hodnotitel práce: .....

Podpis:

V Teplicích dne: .....

Pozn.: Hodnocení vychází z dokumentu: **KRITÉRIA HODNOCENÍ PROFILOVÉ (ŠKOLNÍ) ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY**

Kritéria jsou platná pro školní rok 2024/2025.

**Obory vzdělání:** Informační technologie, Ekonomika a podnikání, Předškolní a mimoškolní pedagogika, Mechanik elektrotechnik,

Tento dokument má obecně platnou závaznost a je předmětným doplněním Klasifikačního řádu školy, slouží k zabezpečení maturitních zkoušek v oborech středního vzdělání s maturitou a závěrečných zkoušek v oborech středního vzdělání s výučním listem ve školním roce 2024/2025.

- Dokument byl odsouhlasen maturitní komisí. Obsah dokumentu je žákům volně dostupný prostřednictvím www stránek školy.

Příloha 7:

## ZÁZNAM O HODNOCENÍ ÚSTNÍ PROFILOVÉ ZKOUŠKY Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY

Školní rok: 2024/2025

Třída: .....

Jméno a příjmení žáka: .....

Číslo PL ..... Název PL.....

Kritéria hodnocení	Konkrétní vysvětlení	Dílčí známka
Umělecký text A	Literární druh, žánr, téma, motiv, časoprostor, vypravěč, postavy, obsah díla, veršová výstavba, jazykové prostředky, tropy a figury	
Umělecký text B	Život autora, období života, tvorba autora, další autoři v daném období a jejich tvorba, literární skupina a směr	
Neumělecký text	Souvislost mezi výňatky, hlavní myšlenka textu, funkční styl, slohový útvar a postup, komunikační situace, další útvary daného stylu, domněnky a fakta, jazykové prostředky	
Jazykový projev	Souvislost, samostatnost, srozumitelnost, orientace v textu, jazyková kultura	
<b>Výsledná známka</b>		

Stanovení výsledné známky:

- Zkoušející s přísedícím hodnotí společně do jednoho záznamu známkou 1–5 dílčí kritéria
- **Pro úspěšné vykonání zkoušky nesmí být žádné z kritérií hodnoceno stupněm nedostatečný**
- Výsledná známka je stanovena z jednotlivých dílčích známek

Zkoušející: .....

podpis

Přísedící: .....

podpis

V Teplicích dne: .....

Pozn.: Hodnocení vychází z dokumentu:

### KRITÉRIA HODNOCENÍ PROFILOVÉ (ŠKOLNÍ) ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY

Kritéria jsou platná pro školní rok 2024/2025.

**Obory vzdělání:** Informační technologie, Ekonomika a podnikání, Předškolní a mimoškolní pedagogika a Mechanik elektrotechnik

- Tento dokument má obecně platnou závaznost a slouží k zabezpečení maturitních zkoušek v oborech středního vzdělání s maturitou ve školním roce 2024/2025.
- Dokument byl odsouhlasen maturitní komisí. Obsah dokumentu je žákům volně dostupný prostřednictvím www stránek školy.

Příloha 8:

## STRUKTURA ÚSTNÍ ZKOUŠKY Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY

<b>ROZBOR UMĚLECKÉHO TEXTU</b>	<b>A ROZBOR VÝNATKU</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Literární druh a žánr</li> <li>▪ Téma a motiv</li> <li>▪ Časoprostor</li> <li>▪ Vypravěč v díle / Lyrický subjekt</li> <li>▪ Charakteristika postav</li> <li>▪ Stručný obsah díla</li> <li>▪ Veršová výstavba díla</li> <li>▪ Jazykové prostředky</li> <li>▪ Tropy a figury v textu</li> </ul>
	<b>B AUTOR A LITERÁRNĚHISTORICKÝ KONTEXT</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Období života autora</li> <li>▪ Literární tvorba autora</li> <li>▪ Tvorba dalších autorů stejného období</li> <li>▪ Zařazení autorů k literární skupině a směru</li> </ul>
<b>ROZBOR NEUMĚLECKÉHO TEXTU</b>	<b>A STYLISTICKÁ ČÁST A JAZYKOVÝ ROZBOR</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Souvislost mezi uměleckým a neuměleckým textem</li> <li>▪ Hlavní myšlenka textu</li> <li>▪ Funkční styl</li> <li>▪ Slohový útvar</li> <li>▪ Slohový postup</li> <li>▪ Komunikační situace (komu je text určen, účel)</li> <li>▪ Další útvary daného funkčního stylu</li> <li>▪ Domněnky a fakta</li> <li>▪ Jazykové prostředky a jejich funkce</li> </ul>









Příloha 11: Vzor pro vypracování maturitní práce s obhajobou z výtvarné výchovy s metodikou pro obor Předškolní a mimoškolní pedagogika

## Logo školy

**Střední škola AGC a.s.**

Rooseveltovo náměstí č. 5, Teplice

Obhajoba maturitní práce

z Výtvarné výchovy s metodikou

# Haptické pexeso

Vypracoval/a: **Valerie Součková**

Třída: PP4

Studijní obor: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

Datum odevzdání práce: 28.února 2024

## Anotace práce:

**Vysvětlivka:**

**Anotace** je krátký popis práce o několika větách.

**Příklad anotace:** Práce je zaměřena na rozvoj hmatu a paměti. Lze ji taktéž využít pro hudební a tělovýchovné činnosti.....

Jde o zábavné využití pro 3-4 děti ve věku 5-7 let, plně využitelná pro podmínky činnosti v mateřské škole, ve školní družině i v dětských zájmových organizacích.....

Prohlašuji, že jsem práci vypracoval/la samostatně a uvedl/la pravdivě všechny zdroje použité literatury i další informační zdroje.

V Teplicích dne 28.2. 2024

.....  
Valerie Součková

## Obsah

	Úvod	4
1.	Popis výtvarně–didaktické pomůcky	5
2.	Metodické využití výtvarně–didaktické pomůcky	7
3.	Význam výtvarně–didaktické pomůcky z pedagogického hlediska	10
4.	Zkušenosti z ověření výtvarně didaktické pomůcky v praxi	13
5.	Závěr	16
6.	Použitá literatura a informační zdroje	17
7.	Přílohy	19

**Vysvětlivka:** na úplný závěr vaší práce, až tedy po napsání všech kapitol a vložení příloh, přečísľujte ve svém obsahu pořadí stran tak, jak ve vaší práci skutečně začínají – ideální je napsat text a poté na této straně nechat obsah pouze vygenerovat.

Po napsání „obsahu“ a závěrečného přečísľování toto textové okno vymažte!

**Vysvětlivka:** základní popis úpravy textu. Nastavení okrajů: Normální

Název práce: Times New Roman, velikost 36, základní řez

Textové základní písmo: Times New Roman, velikost 12, základní řez

Názvy kapitol: Times New Roman velikost 16.

Názvy podkapitol, mezititulky a další text:

Times New Roman, velikost 14.

Řádkován: 1,5

Odstavce: odsazené tabulátorem, bez mezer

Písmo odkazů: Calibri, velikost 9

Řádkování: viz tabulka vpravo dole

Po napsání „anotace“ toto textové okno vymažte!

# Úvod

Zde začněte psát...

## Vysvětlivka:

Pokud si nejste jisti, jak se co správně píše z pravopisného hlediska češtiny, najděte si to v Internetové jazykové příručce Ústavu pro jazyk český Akademie věd ČR: <http://prirucka.ujc.cas.cz/>

Po přečtení toto textové okno vymažte!

## Vysvětlivka:

V textu používejte odstavce; začátek odstavce naznačte tabulátorem, ne odsazením pomocí vkládání prázdných mezer mezníkem! Tabulátor je klávesa vlevo označená šipkami **Mezi odstavci nedělejte mezeru!** V českém textu se namísto mezery (to je typické pro AJ) dělá právě odsazení tabulátorem. V textu nenechávejte číslovky, hlásky jako „a“, „i“ apod. samostatně stát na konci řádku, z typografického hlediska je to nepřipustné. To se týká i pomlček. Využívejte k tomu „nezlomitelnou mezeru“. Rozlišujte pomlčky a spojovníky, stejně tak správné zápisy číslovek. Pokud budete psát výčet bodů, za každým bodem bude čárka.

Po napsání „úvodu“ toto textové okno vymažte!

**Vysvětlivka:** vysvětlíte, co je cílem vaší práce (v souladu s anotací!), napište rámcově, komu je určena (přesné využití pak vysvětlíte v kapitole).

Zdůvodněte, co bylo podnětem pro její volbu a napište cíl práce i vzhledem k její potřebnosti v praxi.

Po napsání „úvodu“ toto textové okno vymažte!

# 1. Popis výtvarně–didaktické pomůcky

Zde začněte psát...

**Vysvětlivka:** Vysvětlete, o jakou pomůcku se jedná. Zde můžete uvést přípravné práce, jak probíhala výroba, která úskalí jste museli řešit, co je podstatné a kam vaše práce směřuje. Mohou zde být skeny náčrtů, případně fotografie dílčích fází výroby.

Specifikovat blíže!

Po napsání „popisu práce“ toto textové okno vymažte!

**Vysvětlivka:** při vkládání skenů a fotografií je potřeba použít materiály v dostatečném rozlišení. Při skenování 300 dpi na skenovaný materiál A4, u digitálních snímků alespoň kolem 800 dpi na šířku vkládaného snímku do formátu A4. Většina dnešních kamer ve smartphonech takovéto rozlišení má ve standardním nastavení, ale je potřeba to zkontrolovat!

Po přečtení toto textové okno vymažte!

## 2. Metodické využití výtvarně–didaktické pomůcky

Zde začněte psát...

**Vysvětlivka:** Je potřeba podrobně vysvětlit, jaká je cílová skupina dětí, kdo s ní bude jako pedagog pracovat a s kým, také možnosti organizace práce s pomůckou a jestli je nutné pedagogické vedení, nebo jestli činnost může řídit někdo z poučených, zda je pomůcka hlediska organizace hromadná, skupinová, párová, individuální. Také je třeba popsat, v jakých zařízeních lze pomůcku využít.

Dále je třeba podrobně popsat způsob využití

1. Výchovně-vzdělávací činnosti
2. Zábavné využití
3. Didaktické hry
4. Soutěže a kvízy
5. Divadelní činnosti na zvolené téma
6. Výtvarná činnost
7. Hudební činnosti
8. Tělovýchovná činnost
9. Rizika – možné problematické situace související s praktickým použitím didaktické pomůcky a způsoby, jak jim předejít, případně je eliminovat.

Po přečtení toto textové okno vymažte!



## 4. Význam výtvarně–didaktické pomůcky z pedagogického hlediska

Zde začněte psát...

### Vysvětlivka:

Pokud si nejste jisti, jak se co správně píše z pravopisného hlediska češtiny, najdete si to v Internetové jazykové příručce Ústavu pro jazyk český Akademie věd ČR: <http://prirucka.ujc.cas.cz/>

Po přečtení toto textové okno vymažte!

Zde napíšete, v čem se dítě díky Vaší pomůcce z pedagogického hlediska rozvíjí a jak KONKRÉTNĚ.

1. Osobnostní rozvoj (mravní a charakterové vlastnosti – čestnost, spolupráce, přejícnost, ...)
2. Rozvoj psychických poznávacích procesů (vnímání, paměť, pozornost, představivost...)
3. Tělesný rozvoj (hrubá, jemná motorika)
4. Jazykový rozvoj, rozvoj komunikačních schopností a dovedností
5. Sociální rozvoj (navazování kontaktu, komunikace při hrách, s učitelem, ...)
6. Emocionální rozvoj (city, vůle)
7. Terapeutické využití

Po přečtení toto textové okno vymažte!

## 5. Zkušenosti z ověření výtvarně–didaktické pomůcky v praxi

Zde začněte psát...

**Vysvětlivka:** v této kapitole se zaměřte na popis toho, jak jste skutečně s pomůckou pracovali, jaké organizační, metodické či jiné obtíže při její aplikaci nastaly a jakým způsobem jste je následně odstraňovali. Tato kapitola slouží jako popis vaší zpětné vazby na činnost a způsob nápravy tak, aby pomůcka byla následně plně provozuschopná v běžné pedagogické praxi.

1) Realizace aktivity

- stručný popis aktivity, kde proběhla, s kým proběhla, počet jedinců, případně motivace

2) Vlastní zhodnocení aktivity

- klady a zápory / co se povedlo / co příště zlepšit, jak pomůcku upravit, ...

Po napsání „zkušeností z ověření“ toto textové okno vymažte!

## 6. Závěr

Zde začněte psát...

**Vysvětlivka:** v tomto závěru teprve po napsání kapitoly **Zkušeností z ověření v praxi** shrňte, jak se vám původní záměr výroby pomůcky či jiné vaší podoby práce podařil, jaká úskalí jste při jejím vytváření museli překonat a jak jste se s tím vypořádali. Co vám celá tato dlouhodobá činnost přinesla i z hlediska vašeho osobnostního růstu a jak byste postupovali příště. Vnešte do tohoto hodnocení i osobní pohled.

Po napsání „závěru“ toto textové okno vymažte!

## 7. Použitá literatura a informační zdroje

### Seznam prostudované literatury a dalších informačních zdrojů:

Např.:

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, účinný od 1. 1. 2018, Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR; staženo v \*.pdf z <http://www.nuv.cz/t/rvp-pro-vseobecne-vzdelavani>; staženo 25. 11. 2022

Po přečtení toto textové okno vymažte!

### Odkazy na tištěné informační zdroje obsažené v práci:

1. Informatorium, Časopis pro pedagogy mateřských škol a školních družin, oddílů, kroužků, dětských klubů, číslo 3-8, ročník 19, Praha, 2017; str. 25
2. Učitelské noviny, ročník 122, č. 1/2019; týdeník; Praha, Gnosis; Mertin, Václav – K čemu je nám krasopis?, str. 15

Po přečtení toto textové okno vymažte!

### Odkazy na elektronické a další informační zdroje obsažené v práci:

1. <http://www.;> staženo 23. 1. 2023
2. <http://www.;> staženo 15. 2. 2023
3. <http://www.;> staženo 19. 1. 2023
4. <http://www.;> staženo 19. 2. 2023
5. <http://www.;> staženo 19. 1. 2023
6. <http://www.;> pracovní materiál v \*.pdf stažen z <http://www.scielo.br/pdf/jped/v85n4/v85n4a13.pdf>, str. 927; staženo 25. 2. 2018

Po přečtení toto textové okno vymažte!

**Vysvětlivka:** kvůli úpravě a zachování nastavení jsou zde uvedeny jen kousky z odkazů – do těchto odkazů přeneste vlastní odkazy (nejprve je očistěte od jejich nastavení tím, že je vložíte do programu Poznámkový blok, v něm je znovu zkopírujete a vložíte sem do této stránky), tím zachováte celé nastavení písma i odstavců.

Po napsání „použitá literatura“ toto textové okno vymažte!

**Vysvětlivka:** podle autorského zákona je každý tvůrce textu povinen uvést všechny cizí zdroje informací, z kterých čerpá. Týká se to všech tištěných publikací (kniha, časopisů), textů stažených z internetových portálů, fotografií, tabulek, grafů a dalších). Speciální formou odkazu na cizí přímo převzatý slovní text je **citace přímá a nepřímá**.

**Citace přímá** vypadá v textu práce takto:

V. Penc to vysvětluje těmito slovy: „*Naše dnešní psací písmo je v podstatě tiskací, přizpůsobené přirozenému a hospodárnému pohybu ruky, tvaru a funkci psacího nástroje a vlastnostem materiálu.*“<sup>9</sup>

**Citace nepřímá** vypadá v textu práce pouze jako uvedené informace takto:

Mezi pedagogy panuje shoda, že dnešní děti mají méně rozvinutou jemnou motoriku prstů, jejíž rozvoj je podmíněn rozvojem motoriky hrubé.<sup>2</sup> (2 – v tomto případě jste sice nepřevzali text přímo a neopsali jej do své práce, ale převzali jste myšlenku, která je identifikovatelná, tedy autorská, tedy jiného autora než jste vy, a to právě na konkrétní straně v konkrétní publikaci, zdroji apod).

Po napsání „**použité literatury**“ toto textové okno vymažte!

**Způsob psaní odkazů citací z textu práce v případě, že uvádíte přímou citaci z textu nebo využíváte obrázek, tabulku či graf (u odkazů na webová stránky je potřeba odebrat hypertextový odkaz)**

Po napsání „**použité literatury**“ toto textové okno vymažte!

## 8. Přílohy

Seznam příloh:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- ...

**Vysvětlivka:** při vkládání skenů a fotografií je potřeba použít materiály v dostatečném rozlišení. Při skenování 300 dpi na skenovaný materiál A4, u digitálních snímků alespoň kolem 800 dpi na šířku vkládaného snímku do formátu A4. Většina dnešních kamer ve smartphonech takovéto rozlišení má ve standardním nastavení, ale je potřeba to zkontrolovat!

Po přečtení toto textové okno vymažte!

**Vysvětlivka: přílohami** se rozumí fotografie, pracovní listy, výsledky řešení jednotlivých úkolů přímo z ověřování v praxi (tabulky s výsledky, odpovědní listky, vyplněné pracovní listy) a další výstupy z pedagogické praxe oskenované, ofoceně a podobně.

**Na rozdíl od vložených částí dokumentů nebo fotografií v jednotlivých kapitolách,** které jsou přímou součástí popisu jednotlivých kapitol, jsou zde shromážděny přílohy vyššího informačního i organizačního charakteru, které se vztahují k práci jako celku; **nebo fotografií z jejího ověřování v praxi.**

Po napsání „příloh“ toto textové okno vymažte!

**Vysvětlivka:**

Pracovní materiál Petra Včeláka z Katedry informatiky a výpočetní techniky, Fakulta aplikovaných věd, Západočeská univerzita v Plzni:

<https://docplayer.cz/30052054-Priprava-dokumentu-textovym-procesorem-i.html>

<https://docplayer.cz/25191225-Priprava-dokumentu-textovym-procesorem-ii.html>

anebo z MUNI Brno:

[https://www.phil.muni.cz/fil/vyuka/uprava\\_odb\\_textu.html](https://www.phil.muni.cz/fil/vyuka/uprava_odb_textu.html)

A pokud si ještě pořád nejste jisti, jak se co správně píše z pravopisného hlediska češtiny, najdete si to v Internetové jazykové příručce Ústavu pro jazyk český Akademie věd ČR: <http://prirucka.ujc.cas.cz/>

**A to už je opravdu všechno! Po přečtení i toto poslední textové okno vymažte!**

**Vysvětlivka: na úplný závěr si práci v klidu přečtete ještě jednou!** S odstupem možná zjistíte, že některé formulace jsou příliš kusé, zamotané, anebo vůbec jazykově nesrozumitelné – to se stává každému, ale je potřeba takováto místa prostě přeformulovat, poopravit.

Nezapomeňte, že v textových editorech bývají často zapnuty „automatické opravy“, které i bez našeho vědomí „opravují“, tedy ve skutečnosti dělají chyby, protože norma pro sazbu v USA, odkud programy pocházejí, je prostě jiná. Zaměřte se především na automatickou opravu počátečních písmen, pořadová čísla i formát dat.

Příklad: ... ve 20. Století... nebo 15.3.2023 a podobně, které jsou v tomto tvaru chybné!

**Po přečtení, ale hlavně pochopení a opravě chybného textu, toto textové okno vymažte!**

Příloha č. 10: Konzultace k maturitní práci s obhajobou z výtvarné výchovy s metodikou

### **Konzultace maturitní práce:**

Žáci jsou povinni absolvovat minimálně tři konzultace u vedoucího maturitní práce. Započítávají se pouze konzultace, které jsou konzultantem práce podepsány. Konzultace probíhají vždy po dohodě s vedoucím práce či konzultantem a jsou plněny průběžně během celého období od výběru tématu práce do data odevzdání písemné obhajoby maturitní práce. V případě, že žák dané konzultace nesplní, nepřijme vedoucí práce mat. práci k hodnocení a žák nebude připuštěn k praktické maturitní zkoušce.

### **Kritéria hodnocení maturitní práce:**

- obsahově odpovídá zadanému tématu, respektování tématu, respektování zásad stanovených pro zpracování, dodržování určené osnovy
- rozsahem odpovídá požadavkům
- samostatnost a nápaditost při řešení (použití vlastního názoru, originalita)
- téma zpracovává funkčně
- dodržování kontrolních termínů, využívání konzultací a aktivní reakce na ně
- práce na základech teorie získané ve výuce a uvedení ve zdrojích práce
- připravenost celé práce ke skutečné realizaci
- administrativní správnost
- pravopisná bezchybnost

Pokud žák obdrží za vypracování písemné obhajoby maturitní práce od vedoucího práce i opo-  
nenta známku nedostatečnou, nebude připuštěn k praktické maturitní zkoušce.

**Požadavek na počet vyhotovení:** 2 x tištěná verze, 1 x předat elektronicky v **PDF**

**Splnění povinných konzultací:** 1. konzultace – do 1. 11. 2024

2. konzultace – do 20. 12. 2024

3. konzultace – do 17. 1. 2025

**Termín odevzdání písemné obhajoby maturitní práce: do 28. 2. 2025.**

Arch s konzultacemi odevzdat ve dvojím výtisku spolu se dvěma výtisky Obhajoby maturitní práce do 28. 2. 2025.



# POVINNÉ KONZULTACE MATURITNÍ PRÁCE

Příjmení a jméno žáka:		Třída:	
Název práce:			
Vedoucí práce:			
<b>Průběh konzultací</b>			
Datum:	Připomínky vedoucího práce/ konzultanta:	Podpis:	


Žák odevzdal maturitní práci dne:

Podpis vedoucího práce:

Příloha č. 11: Posudek oponenta maturitní práce

## Posudek oponenta maturitní práce

Maturitní práce z.....

Název.....

Autor/ka.....

Oponent práce.....

		známka
Nápaditost práce		
Estetická kvalita práce		
Logická úprava textu a formální stavba		
Konkrétní popis činností s vymezením cílové skupiny, metodické a pedagogické využití		
Závěr s ohledem na ověření v praxi a původní cíl práce		
V jakých bodech nesplňuje pomůcka zadaná hlediska?		
Poznámky, otázky k obhajobě		

Práce je/není doporučena k obhajobě		
Navržená známka		

Datum..... Podpis oponenta práce.....

Příloha č. 11: Posudek vedoucího maturitní práce

## Posudek vedoucího maturitní práce

Maturitní práce z.....

Název.....

Autor/ka.....

Vedoucí práce.....

		známka
Nápaditost práce		
Estetická kvalita práce		
Logická úprava textu a formální stavba		
Konkrétní popis činností s vymezením cílové skupiny, metodické a pedagogické využití		
Závěr s ohledem na ověření v praxi a původní cíl práce		
V jakých bodech nespĺňuje pomůcka zadaná hlediska?		
Poznámky, otázky		

k obhajobě		
Práce je/není doporučena		
k obhajobě		
Navržená známka		

Datum..... Podpis vedoucího práce.....