

PLÁN ADAPTACE



Číslo dokumentu	05	Datum schválení	29. 8. 2025
Verze dokumentu	01	Platnost	1. 9. 2025
Vypracoval	Ing. Markéta Babčanová		
Přezkoumal	Ing. Stanislav Jakoubek		
Schválil	Ing. Tomáš Holomek		

Význam použitých zkratek a pojmů

- *BOZP a PO* ... bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární ochrana
- *DVPP* ... další vzdělávání pedagogických pracovníků
- *Hospitace* ... návštěva vyučovací hodiny s cílem poznání stavu a úrovně výchovné a vzdělávací práce. Za účelem kontrolním ji vykonávají školní inspektoři a vedoucí pracovníci školy. Za účelem profesního růstu ji vykonávají učitelé v podobě náslechu
- *IS Bakaláři* ... školský informační systém pro celkovou administraci žáků a pedagogů v rámci jejich přímé pedagogické činnosti
- *IS Monitor* ... informační systém pro vedení hospitací
- *IVP* ... individuální vzdělávací plán zpracovaný školou jako součást podpůrných opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení nebo žádosti žáka
- *MP* ... metodik prevence patologických jevů chování a jednání žáků školy
- *MZ* ... maturitní zkoušky (pro obory s maturitou)
- *PLS* ... pracovně lékařské služby, smluvní lékař školy
- *Předmětová skupina/komise* ... sdružuje učitele stejných nebo příbuzných vyučovacích předmětů, kteří spolupracují v oblasti metodiky a didaktiky vyučování, koordinují své působení v pedagogické a výchovné oblasti, vytvářejí koncepci jednotlivých oborů a spoluvytvářejí celkovou koncepci školy
- *SŠ* ... střední škola
- *SVP* ... speciální vzdělávací potřeby žáka, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávný přístup, potřebuje poskytnutí podpůrných opatření vyplývajících z jeho individuálních potřeb na základě zdravotního stavu, odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek
- *ŠVP* ... školní vzdělávací program
- *TS* ... třídní schůzky
- *TU* ... třídní učitel
- *UU* ... uvádějící učitel
- *VP* ... výchovný poradce
- *VŠ* ... vysoká škola
- *ZŠ* ... základní škola
- *ZU* ... začínající učitel
- *Zástupce VV* ... zástupce ředitele pro výchovu a vzdělávání
- *ZZ* ... závěrečné zkoušky (pro obory s výučním listem)

Plán adaptace je určen:

- Začínajícím učitelům
- Nově nastupujícím učitelům
- V případě doložení praxe přímé pedagogické činnosti na 2. stupni ZŠ nebo SŠ lze tuto započítat a adaptační období úměrně zkrátit.

1. fáze – před zahájením výuky

Vedení školy:

- pracovní smlouva, popis pracovní činnosti, vstupní prohlídka PLS
- zajištění proškolení BOZP a PO
- vytvoření úvazku
- seznámení s právy a povinnostmi pedagogických pracovníků
- rozvrh hodin
- plán adaptace, přidělení uvádějícího učitele
- přidělení pracovního místa
- přidělení pracovních pomůcek a potřeb
- přístup do systému Bakaláři
- setkání VŠ, UU a ZU – nastavení pravidel, kompetencí a odpovědnosti

Uvádějící učitel:

- seznámení se začínajícím učitelem
- seznámení ZU s prostory školy
- seznámení ZU s provozem školy – IS Bakalář, suplování, třídní schůzky, porady, předmětové skupiny, akce školy, konzultační hodiny)
- seznámení ZU s dokumenty školy, klasifikačním portfoliem, žáky se SVP a IVP
- nastavení pravidel a koordinace spolupráce – časový harmonogram adaptace, společné schůzky a konzultace, případná účast dalších zaměstnanců – VP, MP, vedoucí předmětové skupiny
- výběr vhodných materiálů pro výuku
- setkání VŠ, UU a ZU – nastavení pravidel, kompetencí a odpovědnosti

Začínající učitel:

- proškolení BOZP a PO
- registrace a vstupní zdravotní prohlídka u PLS
- seznámení s UU a dalšími pedagogy
- seznámení se s dokumenty školy, ŠVP
- seznámení se s prostory školy
- seznámení se s provozem školy – IS Bakalář, suplování, třídní schůzky, porady, předmětové skupiny
- výběr a prostudování vhodných materiálů pro výuku
- setkání VŠ, UU a ZU – nastavení pravidel, kompetencí a odpovědnosti

2. fáze – 1. pololetí

Vedení školy:

- náslech v hodině realizovaný ředitelem školy nebo zástupcem ředitele pro VV, popřípadě jiným určeným pedagogem
- rozhovor se začínajícím a uvádějícím učitelem

Uvádějící učitel:

- pomoc při tvorbě tematických plánů
- náslech v hodině začínajícího učitele a následná zpětná vazba
- podpora ZU při zpracování příprav na hodinu
- systematická podpora při práci s IS Bakaláři, třídní knihou, dokumenty školy
- náslech ve své hodině, popř. u jiných pedagogů
- podpora ZU při jednání s rodiči během TS
- kontrola dodržování klasifikačního portfolia
- v případě třídnictví podpora v práci TU
- seznámení ZU s organizací MZ a ZZ, pasivní účast u zkoušek (v případě, že se předpokládá účast ZU u MZ nebo ZZ již v 1. roce působení na škole – jinak lze řešit až v 2. roce)

Začínající učitel:

- tvorba tematických plánů
- náslech na hodině UU
- náslech na hodině jiných pedagogů
- systematická příprava na výuku, tvorba příprav na hodinu
- před koncem pololetí provést kontrolu plnění tematických plánů – konzultovat s UU neprobrané, popř. problematické učivo
- hodnocení žáků za 1. pololetí – konzultace s UU
- seznámení se s organizací MZ a ZZ – účast na ústní MZ (v případě, že se předpokládá účast ZU u MZ nebo ZZ již v 1. roce působení na škole – jinak lze řešit až v 2. roce)

3. fáze – 2. pololetí

Vedení školy:

- hospitace ředitele školy nebo zástupce pro VV včetně rozboru zjištěných aspektů v rámci pohospitačního protokolu
- setkání s UU a ZU – vyhodnocení školního roku
- nastavení plánu osobního rozvoje na další školní rok

Uvádějící učitel:

- průběžné vedení a spolupráce se ZU – pravidelné schůzky
- vyhodnocení školního roku

Začínající učitel:

- pokračující náslechy
- pravidelné schůzky a konzultace s UU
- před koncem školního roku provést zhodnocení naplnění tematických plánů
- hodnocení žáků za druhé pololetí - konzultace s UU
- předložení plánu osobního rozvoje

4. fáze – 2. školní rok

Vedení školy:

- v případě potřeby určit nového UU
- hospitace vedení školy
- setkání s UU a ZU
- v kontextu s plánem osobního rozvoje umožnit (navrhnout) vzdělávací akce DVPP, programy pro začínající učitele

Uvádějící učitel:

- průběžná spolupráce se ZU
- mentoring ZU
- v případě třídnictví podpora v práci TU
- náslech na hodině ZU – zpětná vazba
- hospitace UU
- seznámení ZU s organizací MZ a ZZ
- příprava ZU na pozici přisedícího nebo zkušející ve zkušební komisi MZ a ZZ

Začínající učitel:

- vypracování tematických plánů
- DVPP – účast na nařízených/zvolených a schválených školeních a kurzech DVPP
- náslechy na hodinách
- vedení třídnické dokumentace v případě třídnictví
- samostatné hodnocení žáků za pololetí
- seznámení se s organizací MZ a ZZ – účast na ústní MZ

5. fáze – závěrečné zhodnocení

Vedení školy:

- závěrečný rozhovor – hodnocení práce ZU, společná reflexe adaptačního období

Uvádějící učitel:

- vyhodnocení spolupráce
- vyhodnocení plánu osobního rozvoje
- vyhodnocení celého adaptačního období

Začínající učitel:

- vyhodnocení spolupráce s UU
- vyhodnocení plánu osobního rozvoje
- vyhodnocení přínosu DVPP
- vyhodnocení celého adaptačního období

6. Závěr

- ze všech náslechlů bude pořízený záznam (viz příloha 1)
- ze všech hospitací bude vyplněn hospitační protokol (viz systém Monitor)
- ze všech jednání bude pořízen záznam (viz příloha 2)

Příloha 1

ZÁPIS Z ABSOLVOVANÉHO NÁSLECHU

Pedagog:

U pedagoga:

Předmět:

Třída:

Datum:

Poznátky a reflexe z hodiny (přínosy, nové metody ve výuce, využití poznatků ve vlastní pedagogické činnosti)

Podpis:

Reflexe z následné hospitace:

Podpis:

Příloha 2

ZÁPIS Z JEDNÁNÍ

Účastníci:

.....

.....

Předmět:

Datum:

Průběh jednání:

Podpisy:

