

Organizace dálkového studia

- vzdělávání je definováno v konzultační formě, přesto vyučujeme prezenčně;
- výuka probíhá každé úterý a čtvrtek (případně dle platného rozvrhu pro dané pololetí a obor);
 - pro obor Elektrikář může mít jedna skupina odborný výcvik střídavě i v pondělí nebo ve středu;
- začátek vyučování je stanoven na 14:45 hodin.
- Podmínkou pro pololetní klasifikaci je splnění všech stanovených úkolů a úspěšně složit pololetní klasifikační zkoušky (zpravidla písemnou formou);

Organizace školního roku

1. Plán konzultací ZDS (rozvrh), termíny zkouškového období, včetně stanovení podmínek, bude zpracován do 31. srpna před zahájením daného školního roku.
2. Kontaktní osoby:
 - Koordinace dálkového studia – Vendula Vinšová (+420 417 579 033)
 - Organizace dálkového studia - Mgr. Michaela Sinčáková (+420 417 538 357),
 - Vedoucí studijního oddělení – Markéta Hrdličková (+420 417 538 357),
3. Termín zahájení pro 2. ročník oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika: dle rozvrhu.
4. Termín zahájení pro 1. ročníky: dle informace na stránkách školy, zpravidla první čtvrtek v září:
 - Předškolní a mimoškolní pedagogika – zahájení od **14:00 hod.**
 - Elektrikář: - zahájení od **14:30 hod.**

Obor Elektrikář

Předpokládaný počet přijímaných uchazečů do oboru ... **30 studentů.**

Kritéria pro zahájení přijímacího řízení

Zařazení do seznamu bude realizováno pro uchazeče, kteří:

- ukončují střední vzdělávání s výučním listem nebo úplné střední vzdělávání s maturitou v jiném oboru;
- již ukončili střední vzdělávání s výučním listem nebo úplné střední vzdělávání s maturitou v jiném oboru;
- předloží platnou přihlášku ke studiu v termínu od 1. února 2024 do 20. února 2024, a to jedním z následujících způsobů:
 1. **elektronicky** prostřednictvím IS DIPSY na základě prokázání totožnosti s využitím prostředku pro elektronickou identifikaci (eObčanka, bankovní identita, datová schránka apod.). Přílohy vkládáte do systému DIPSY pouze jednou;
 2. v podobě **výpisu** získaného z IS DIPSY bez prokázání totožnosti s využitím prostředku pro elektronickou identifikaci – v tomto případě bude přihlášce přidělen unikátní identifikační kód, prostřednictvím něhož se řediteli školy zpřístupní údaje z přihlášky včetně příloh, které vkládáte do systému DIPSY pouze jednou;
 3. na **tiskopisu**, včetně příloh v listinné podobě, a to na každou školu, uvedenou v přihlášce;
- uhradí administrační poplatek 500,- Kč.

Přihláška musí obsahovat tyto přílohy:

- lékařský posudek o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání pro soustavu oborů vzdělání ve skupině 26 – Elektrotechnika dle NV 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání;
- platný doklad (originál nebo ověřená kopie) o ukončeném úplném středním vzdělání s maturitní zkouškou nebo středním vzdělání s výučním listem v jiném oboru vzdělání nebo
- platné potvrzení o probíhajícím (nedokončeném) studiu oboru s maturitou nebo výučním listem v příslušném vzdělávacím zařízení, pokud uchazeči doposud nebyl vydán doklad o dosažení příslušného stupně středního vzdělání k datu podání přihlášky, a doklad o ukončeném středním vzdělání předloží škole nejpozději do 1. září daného kalendářního roku;

- doklad o uhrazení administrativního poplatku 500,- Kč formou:
 - kopie výpisu z účtu s příkazem převodu na účet školy č. 17179983/0300 (do zprávy pro příjemce uvést ZDS + jméno uchazeče), nebo
 - kopie příjmového dokladu v případě úhrady v hotovosti na sekretariátu v budově "A" školy.

Kritéria pro přijetí a zahájení studia

- umístění se v pořadí do plánovaného počtu;
- účast na přijímacím řízení;
- uzavření smlouvy o studiu s finančním příspěvkem studenta;
- úhrada příspěvku na studium minimálně za 1. pololetí ve výši **7 500,- Kč** nejpozději do 1. září daného kalendářního roku (roční finanční příspěvek činí **15 000,- Kč**).

Výpočet indexu v seznamu

Index je počítán z celkového pořadí školní přijímací zkoušky se zahrnutými kritérii, které se určuje ze součtu přidělených bodů (maximálně 150) od nejvyššího po nejnižší:

- školní přijímací zkouška sestává z:
 1. **test ze základů fyziky a elektrotechniky** – elektrické a magnetické jevy, elektrotechnické zákony, bezpečnost ... **0-50** bodů;
- školní kritéria pro další hodnocení uchazeče:
 1. **Opakovaně podaná přihláška** v průběhu posledních dvou let (z důvodu předchozího nepřijetí ke studiu). Podmínkou je uvedení této skutečnosti **viditelně** na přihlášce ... **50** bodů;
 2. **Potvrzení o současném pracovním poměru** ve skupině AGC (pozor, nejedná se o pracovní smlouvu!). Doložení originálu potvrzení o aktuálním pracovním právním vztahu platném ke dni podání přihlášky, vydaným kteroukoliv divizí nebo závodem AGC. Pokud uchazeč doloží více potvrzení, započítá se pouze jedno ... **30** bodů;
 3. **Písemný požadavek zaměstnavatele** o potřebě osvědčení dle zákona 250/2021 Sb. (podmínka pro kariéerní růst) nebo doložení související podnikatelské činnosti uchazeče. Pokud uchazeč doloží více požadavků, započítá se pouze jedno ... **20** bodů.

Důležité!

- *úřední dny pro podání přihlášky na tiskopisu jsou stanoveny na pondělí až čtvrtek od 8.00 do 14.00 hodin na budově "C" (úsek celoživotního vzdělávání). Za podání přihlášky se považuje kompletní podání přihlášky včetně všech příloh k datu podání přihlášky. Na pozdější dodání nebude brán zřetel;*
- *poplatek za přijímací řízení ve výši 500,- Kč (zahrnuje administrativní náklady spojené se správním řízením) hradí uchazeč o studium nejpozději v termínu stanoveném pro podání přihlášky ke studiu;*
- *v případě neúčasti na přijímacím řízení je uchazeč povinen se do 3 dnů písemně omluvit řediteli školy. Pokud tak neučiní, má se za to, že se vzdává studia a jeho místo bude nabídnuto dalšímu uchazeči v pořadí.*

Poznámka:

- *v případě shodného celkového indexu rozhoduje (ve stanoveném pořadí):*
 1. *počet bodů z testu,*
 2. *opakovaně podaná přihláška,*
 3. *potvrzení o současném pracovním poměru,*
 4. *požadavek na zvýšení kvalifikace,*
- *příspěvek na studium je možno od druhého pololetí hradit i v měsíčních splátkách, v minimální výši 1 500,- Kč;*
- *v případě úhrady příspěvku na studium firmou je možné vystavit fakturu na základě objednávky.*

Obor Předškolní a mimoškolní pedagogika

Předpokládaný počet přijímaných uchazečů do oborů ... **28 studentů.**

Kritéria pro zahájení přijímacího řízení

Zařazení do seznamu bude realizováno pro uchazeče, kteří:

- ukončují střední vzdělávání s výučním listem nebo úplné střední vzdělávání s maturitou v jiném oboru;
- již ukončili střední vzdělávání s výučním listem nebo úplné střední vzdělávání s maturitou v jiném oboru;
- předloží platnou přihlášku ke studiu v termínu od 1. února 2024 do 20. února 2024, a to jedním z následujících způsobů:
 1. **elektronicky** prostřednictvím IS DIPSY na základě prokázání totožnosti s využitím prostředku pro elektronickou identifikaci (eObčanka, bankovní identita, datová schránka apod.). Přílohy vkládáte do systému DIPSY pouze jednou;
 2. v podobě **výpisu** získaného z IS DIPSY bez prokázání totožnosti s využitím prostředku pro elektronickou identifikaci – v tomto případě bude přihlášce přidělen unikátní identifikační kód, prostřednictvím něhož se řediteli školy zpřístupní údaje z přihlášky včetně příloh, které vkládáte do systému DIPSY pouze jednou;
 3. na **tiskopisu**, včetně příloh v listinné podobě, a to na každou školu, uvedenou v přihlášce;
- uhradí administrační poplatek 500,- Kč.

Přihláška musí obsahovat tyto přílohy:

- lékařský posudek o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání ([ke stažení zde](#)) pro soustavu oborů vzdělání ve skupině 75 – Pedagogika dle NV 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání;
- platný doklad (originál nebo ověřená kopie) o ukončeném úplném středním vzdělání s maturitní zkouškou v jiném oboru vzdělání nebo
- platné potvrzení o probíhajícím (nedokončeném) studiu oboru s maturitou v příslušném vzdělávacím zařízení, pokud uchazeči doposud nebyl vydán doklad o dosažení příslušného stupně úplného středního vzdělání k datu podání přihlášky, a doklad o ukončeném úplném středním vzdělání předloží škole nejpozději do 1. září daného kalendářního roku;
- doklad o uhrazení administrativního poplatku 500,- Kč formou:
 - kopie výpisu z účtu s příkazem převodu na účet školy č. 17179983/0300 (do zprávy pro příjemce uvést ZDS + jméno uchazeče), nebo
 - kopie příjmového dokladu v případě úhrady v hotovosti na sekretariátu v budově "A" školy.

Kritéria pro přijetí a zahájení studia

- umístění se v pořadí do plánovaného počtu;
- účast na přijímacím řízení;
- uzavření smlouvy o studiu s finančním příspěvkem studenta;
- úhrada příspěvku na studium minimálně za 1. pololetí ve výši **7 500,- Kč** nejpozději do 1. září daného kalendářního roku (roční finanční příspěvek činí **15 000,- Kč**).

Výpočet indexu v seznamu

Index je počítán z celkového pořadí školní přijímací zkoušky se zahrnutými kritérii, které se určuje ze součtu přidělených bodů (maximálně 200) od nejvyššího po nejnižší:

- školní přijímací zkouška sestává z:
 1. **Test ze základních znalostí humanitních věd, metodiky a komunikace** – pedagogika, psychologie, ČJ, případová studie, motivační dopis ... **0-90** bodů;
- školní kritéria pro další hodnocení uchazeče:

1. **Opakovaně podaná přihláška** v průběhu posledních dvou let (z důvodu předchozího nepřijetí ke studiu). Podmínkou je uvedení této skutečnosti **viditelně** na přihlášce ... **50** bodů;
2. **Potvrzení o současném pracovním poměru** ve výchovně vzdělávacím zařízení (pozor, nejedná se o pracovní smlouvu!). Doložení originálu potvrzení o aktuálním pracovním právním vztahu platném ke dni podání přihlášky, vydané školským zařízením evidovaným v rejstříku škol. Musí se prokazatelně jednat o výchovně vzdělávací činnost v uvedeném zařízení. Pokud uchazeč doloží více potvrzení, započítá se pouze jedno ... **30** bodů;
3. **Prokázání zájmu o obor** doložením originálu potvrzení o současné nebo předchozí výchovně vzdělávací činnosti v jiném než aktuálně pracovním právním vztahu (vedení zájmových kroužků, sportovní, jazykový, dětský tábor apod.). Pokud uchazeč doloží více potvrzení, započítává se pouze jedno ... **20** bodů;
4. **Doklad o absolvování minimálně 4 let ZUŠ** v hudebním, výtvarném nebo tanečním oboru. Pokud uchazeč doloží více dokladů, započítává se pouze jedno ... **10** bodů.

Důležité!

- úřední dny pro podání přihlášky na tiskopisu jsou stanoveny na pondělí až čtvrtek od 8.00 do 14.00 hodin na budově "C" (úsek celoživotního vzdělávání). Za podání přihlášky se považuje kompletní podání přihlášky včetně všech příloh k datu podání přihlášky. Na pozdější dodání nebude brán zřetel;
- poplatek za přijímací řízení ve výši 500,- Kč (zahrnuje administrativní náklady spojené se správním řízením) hradí uchazeč o studium nejpozději v termínu stanoveném pro podání přihlášky ke studiu;
- v případě neúčasti na přijímacím řízení je uchazeč povinen se do 3 dnů písemně omluvit řediteli školy. Pokud tak neučiní, má se za to, že se vzdává studia a jeho místo bude nabídnuto dalšímu uchazeči v pořadí.

Poznámka:

- v případě shodného celkového indexu rozhoduje (ve stanoveném pořadí):
 1. počet bodů z testu,
 2. opakovaně podaná přihláška,
 3. potvrzení o současném pracovním poměru,
 4. prokázání zájmu o obor,
 5. absolvování ZUŠ,
- příspěvek na studium je možno od druhého pololetí hradit i v měsíčních splátkách, v minimální výši 1 500,- Kč;
- v případě úhrady příspěvku na studium firmou je možné vystavit fakturu na základě objednávky.

Specifikace oborů

Elektrikář

Kód oboru:	26-51-H/01
Název ŠVP:	Elektrikář a rozvodná zařízení
Kategorie vzdělání:	Střední odborné vzdělání s výučním listem - zkrácené studium (1 rok)
Skupina oboru:	Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika (Kód: 26)
Výstupní certifikát:	Výuční list s vysvědčením o závěrečné zkoušce; vyhláška 50, §5

Zdravotní požadavky

Uchazeč by neměl mít diagnostikované poruchy nosného a pohybového systému, onemocnění horních končetin znemožňující jemnou motoriku a koordinaci pohybů v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá

školského zákona, závažné a nekompenzované formy epilepsie a epileptických syndromů a kolapsové stavy, týká se činností ve výškách, s motorovou mechanizací, s rotujícími stroji, nářadím nebo zařízením nebo činností, při kterých nelze vyloučit ohrožení zdraví, a je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona, poruchy vidění, zorného pole nebo barvocitu v případě činností s vysokými nároky na zrak nebo činností vyžadujících prostorové vidění v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona, poruchy sluchu, dýchacích cest a alergie. Ke studiu tohoto oboru vyžadujeme lékařské potvrzení na přihlášce.

Dle vyhlášky Ministerstva zdravotnictví ČR č.79/2013 Sb., o provedení některých ustanovení zákona č. 373/2011 Sb., o specifických zdravotních službách, v platném znění, je nutné, aby všichni studenti absolvovali "**lékařskou prohlídku ke zjištění zdravotního stavu a zdravotní způsobilosti ke vzdělávání**" a aby doložili její absolvování.

Charakteristika přípravy v oboru

Studenti se naučí připojovat, opravovat a udržovat elektrické přístroje, stroje a zařízení. Provádějí elektrické instalace, instalují elektrická vedení a rozvody, připojují, kontrolují, zkoušejí a měří elektrospotřebiče, elektrické přístroje a součástky.

Pro vzdělávání v tomto oboru jsou významné vyučovací předměty (vzdělávací oblasti) předchozí školy: *Matematika, Fyzika, Praktické činnosti*

Učivo uvedených předmětů je důležité pro tento obor a bude na střední škole rozvíjeno a prohlubováno.

Uplatnění absolventů v oboru

Uplatní se při výkonu povolání elektrikář a v četných příbuzných povoláních, ve výrobních i nevýrobních organizacích a všude tam, kde je nutné odborné zajištění údržby a provozu elektrických zařízení.

Počty hodin ve vyučovaných předmětech		
Předmět	1. r.	Celkem
Odborné předměty	225	225
Elektrotechnika	15	15
Materiály a technologie	5	5
Rozvodná zařízení	10	10
Elektrotechnická měření	15	15
Elektrické stroje a přístroje	15	15
Elektronika	5	5
Odborný výcvik	160	160
Celkem	225	225
Nepovinné předměty	10	10
Informační a komunikační technologie	10	10

Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 26-51-H/01 Elektrikář

Vydalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy dne 28. 6. 2007, č. j. 12 698/2007-23

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVÁNÍ

Všeobecné vzdělávání navazuje na vzdělávání na základní škole podle rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Zahrnuje tyto vzdělávací oblasti: **odborné vzdělávání**.

ELEKTROTECHNIKA

Obsahový okruh poskytuje elementární znalosti odborného charakteru a tvoří základ odborného vzdělávání v oboru. Cílem obsahového okruhu je vytvořit teoretické předpoklady pro řešení problémů elektrotechnické praxe. Studenti jsou připravováni k tomu, aby našli teoretická a odpovídající praktická řešení. Obsahový okruh vytváří u studentů fyzikálně správné a jasné představy o základních zákonech a vztazích v elektrotechnice. Studenti formulují a odvozují souvislosti pomocí matematického vyjadřování fyzikálních zákonů, v nezbytně nutném rozsahu a na přiměřené úrovni. Současně se studenti seznamují s různými druhy materiálů používanými v elektrotechnice, s jejich vlastnostmi, způsoby používání v elektrotechnických prvcích, součástkách a elektrotechnických obvodech. Studenti si postupně osvojují základní pojmy, schematické značky obvodových prvků a schematická znázornění obvodových vztahů. Těžiště učiva spočívá ve zvládnutí fyzikálních principů a zákonů v oblasti stejnosměrného proudu, elektrostatiky, elektromagnetismu a střídavého proudu.

ELEKTROTECHNICKÁ MĚŘENÍ

Cílem obsahového okruhu je zvládnutí základních měřicích metod po stránce teoretické i praktické. Obsahový okruh doplňuje a prohlubuje znalosti studentů z ostatních obsahových okruhů a vytváří ucelené specifické návyky odborného charakteru nezbytné pro profesní uplatnění v elektrotechnice. Studenti se seznamují s měřicími přístroji, umí je správně zapojovat a prakticky používat, ovládají jejich běžnou údržbu a osvojují si běžné měřicí postupy užívané v praxi. Studenti rovněž získávají zručnost a systematickosti v zapojování přístrojů. Studenti diagnostikují stav elektrotechnického zařízení měřeními; metodu měření vybírají s ohledem na potřebnou přesnost.

ELEKTROTECHNICKÉ INSTALACE, MONTÁŽE A OPRAVY

Obsahový okruh poskytuje studentům potřebné znalosti o konstrukci a výrobě elektrotechnických zařízení užívaných při výrobě, distribuci a využití elektrické energie. Studenti se seznámí s přístroji a zařízeními z oblasti silnoproudé i slaboproudé elektrotechniky, včetně elektronických součástek pro digitální i analogové obvody. Osvojí si dovednosti a návyky nezbytné pro výkon povolání elektrikáře, provádějí montážní i elektroinstalační práce, včetně příslušných přípravných činností. Využívají při práci vodivé i izolační materiály, konstrukční prvky, zapojují elektrické a elektronické prvky, obvody a zařízení. Znázorňují schematicky zapojení obvodů v elektrických zařízeních, používají výkresy a schémata při výrobě, montážích, instalacích, revizích a opravách elektrotechnických zařízení. Dodržují zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygienu práce a ustanovení o požární ochraně. Obsahový okruh navazuje zejména na učivo okruhu elektrotechnika a dále ho rozvíjí.

Předškolní a mimoškolní pedagogika

Kód oboru:	<i>75-31-M/01</i>
Název ŠVP:	<i>Učitel MŠ a vychovatel</i>
Kategorie vzdělání:	<i>Úplné střední odborné vzdělání s maturitou – zkrácené studium (2 roky)</i>
Skupina oboru:	<i>Pedagogika, učitelství a sociální péče (Kód: 75)</i>
Výstupní certifikát:	<i>Vysvědčení o maturitní zkoušce</i>

Zdravotní požadavky

Uchazeč by neměl mít diagnostikované závažné duševní nemoci a poruchy chování. Ke studiu tohoto oboru vyžadujeme lékařské potvrzení na přihlášce.

Charakteristika přípravy v oboru

Studenti jsou vedeni k výchovné a vzdělávací práci a k zájmovým činnostem s dětmi a mládeží. Naučí se jak se podílet na rozvoji předpokladů svěřených dětí, zvláště rozumových, citových, tělesných a sociálních; jak dětem rozumět a komunikovat s nimi; jak rozvíjet klíčové kompetence dětí a mládeže; jak svoji práci hodnotit. Ke své práci s dětmi a mládeží potřebují mít znalosti a dovednosti z pedagogiky, psychologie, biologie, také z výtvarné a dramatické výchovy, tělesné výchovy, hudební výchovy. V oboru se studenti učí, proč a jak dbát na bezpečnost dětí, osvojí si zásady zdravého životního stylu a budou znát právní normy, které se jich týkají. Studenti budou umět připravovat projekty k výchově a vzdělávání dětí, tj. naplánovat a připravit činnosti pro děti, pak je organizovat a řídit v rámci svého pracoviště.

Pro vzdělávání v tomto oboru jsou významné vyučovací předměty (vzdělávací oblasti) předchozí školy: *Hudební výchova, Výtvarná výchova, Občanská výchova*

Učivo uvedených předmětů je důležité pro tento obor a bude na střední škole rozvíjeno a prohlubováno.

Uplatnění absolventů v oboru

Absolventi jsou kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci pro práci s dětmi a mládeží. Jsou připraveni vykonávat činnosti spojené s přímým výchovně-vzdělávacím působením na děti a mládež. Uplatní se jako učitelé mateřských škol, jako vychovatelé nebo pedagogové volného času ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech, ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních a jiných zařízeních, ve kterých se pracuje s dětmi a mládeží (výjimkou jsou školská zařízení pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy nebo preventivně výchovnou péči, viz § 16(2) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících). Absolventi najdou uplatnění také v neškolských zařízeních, např. sociálních nebo zdravotnických, kde se pro výkon výchovné a vzdělávací činnosti vyžaduje pedagogická způsobilost. Absolventi mohou pokračovat ve studiu na vyšších odborných školách nebo vysokých školách.

Počty hodin ve vyučovaných předmětech			
Předmět	1. r.	2. r.	Celkem
Odborné předměty	220	180	420
Pedagogika	30	20	50
Psychologie	30	20	50
Didaktika	20	x	20
Výtvarná výchova s metodikou	20	30	50
Hudební výchova s metodikou	20	30	50
Dramatická výchova s metodikou	20	x	20
Tělesná výchova s metodikou	20	x	20
Hra na hudební nástroj	20	30	50
Biologie dítěte	20	10	30
Literární a jazykové praktikum	20	x	20
Praxe	x	40	40
Volitelné předměty	0	20	20
Výtvarná výchova – specializace	x	20	20
Hudební výchova – specializace	x	20	20
Celkem	220	200	420

Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

Vydalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy dne 6. května 2009, č. j. 9325/2009-23

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVÁNÍ

Všeobecné vzdělávání navazuje na vzdělávání na základní škole podle rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Zahrnuje tyto vzdělávací oblasti: **přírodovědné vzdělávání, estetické vzdělávání a vzdělávání pro zdraví.**

PŘÍRODOVĚDNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Učí studenty hlouběji rozumět jevům, dějům, principům a zákonům vybraných oblastí živé i neživé přírody. Obsahuje pouze složku biologickou.

Směřuje k tomu, aby studenti spolehlivě využívali přírodovědných znalostí a dovedností jak v soukromé sféře, tak hlavně v jejich budoucí profesi. V technických oborech je připravuje na možnost dalšího celoživotního vzdělávání, založeného na přírodovědných nebo technických vědních disciplínách. Vede je k odpovědnosti a k jednání podle zásad udržitelného rozvoje.

ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Výrazně kultivuje osobnost studentů, učí je rozumět kráse v nejrůznějších jejích podobách – od krásy živé přírody, neživé přírody až po krásu v umění a v užitém umění, včetně krásy techniky a kulturní krajiny. Rozvíjí kladný vztah studentů k materiálním a duchovním hodnotám, k lidské práci a k talentu v nich obsaženým. V neposlední řadě učí studenty rozlišovat a oceňovat skutečné a hodnotné umění od konzumního braku a nehodnotné produkce různých masových médií.

Základem obsahů vzdělávání je především slovesné umění; studenti se učí interpretovat literární texty různých žánrů (vyjadřovat se o svých prožitcích, o obsahu a formě, o různých souvislostech textů), včetně vybraných děl náročnějších, tvořících součást klasického fondu domácí literatury i literatury světové.

Jiné složky umění zařazuje škola do obsahů ŠVP v různém rozsahu a obsahu podle svých specifických záměrů a rovněž v souvislosti s daným oborem vzdělání.

VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ

Má co nejvíce rozvinout a podpořit takové postoje a jednání studentů, které povedou ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za zdraví.

Významnou složkou tohoto rámce je vlastní tělesná výchova, která směřuje k pozitivnímu prožívání pohybu i sportování a kultivuje projevy studentů v této oblasti.

Studenti se učí náležitě vnímat a respektovat potřeby svého těla v jeho tělesné, duševní a sociální jednotě a rozumět tomu, jak působí výživa, životní prostředí, hygiena, pohybové aktivity, kladné city, nepříjemné prožitky, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy atp. na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem a proti medii prosazovanému kultu krásného těla, který mnohdy ohrožuje zdraví mladých lidí.

Rovněž ochrana lidí za mimořádných situací a první pomoc jsou důležitými obsahy této složky vzdělávání. Studenti se učí cílevědomě pečovat o bezpečnost při každé své činnosti být odpovědný za své jednání.

PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Cílem obsahového okruhu je poskytnout studentům odborné vědomosti a dovednosti potřebné pro budoucí práci učitele mateřské školy, vychovatele nebo pedagoga volného času. Studenti se učí pochopit a objasnit funkci výchovy a vzdělávání, charakterizovat cíle, obsah, metody a formy předškolního a zájmového vzdělávání. Dokáží popsat zařízení (mateřská škola, školní družina), ve kterých vzdělávání probíhá. Učí se uplatňovat zásady pedagogické komunikace. Učí se, jak plánovat a organizovat činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání, jak je provádět s dětmi a hodnotit jejich výsledky. Studenti se dovídají o dějinách pedagogiky, získávají přehled o základních právních normách. Dokáží používat odbornou terminologii z pedagogiky a psychologie. Učí se o vývoji osobnosti a jejím poznávání, připravují se na to, aby uměli sledovat a vyhodnocovat pokroky dětí, učí se o problémech dětí s různými druhy postižení a využívat vědomosti a dovednosti z psychologie k řízení pedagogických situací. Budou připraveni na řešení problémů ve vzdělávání, i na dodržování bezpečnosti a hygieny. Učivo čerpá z pedagogiky (zejména obecné, sociální, speciální), z rámcových vzdělávacích programů, z psychologie či bezpečnostních ustanovení.

Oblast pedagogické činnosti – předškolní nebo zájmové vzdělávání – si stanovuje škola. Součástí vzdělávacího programu je odborná praxe na vzdělávacích nebo zájmových pracovištích.

DIDAKTIKA PEDAGOGICKÝCH ČINNOSTÍ

V obsahovém okruhu se studenti seznamují se základními druhy pedagogické činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání. Rozumí pojmům pedagogika a didaktika. Studenti se učí o významu estetické výchovy, prohlubují si vědomosti a dovednosti v činnostech, kterým se učili na základní škole, např. ve výtvarném, hudebním, dramatickém a pohybovém vzdělávání (např. se učí hrát na hudební nástroj a tomu, jak osvojené dovednosti využívat při práci s dětmi). Učí se, jak rozvíjet poznávání a praktické dovednosti dětí, např. jak ovlivňovat vztah dětí k práci, vědě, technice nebo životnímu prostředí, pohybovým aktivitám či výtvarnému umění nebo cizímu jazyku. Studenti se učí získané kompetence aplikovat v pedagogické činnosti s dětmi: učí se, jak učit.

Oblast pedagogické činnosti s ohledem na věk a možnosti dětí – předškolní nebo zájmové vzdělávání – si stanovuje škola.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Podmínkou pololetní klasifikace je uzavření známky nebo hodnocení maximálně stupněm dostatečný.

K uzavření ročníku je nutná splněná klasifikace dle požadavku jednotlivých vyučujících s hodnocením maximálně stupněm dostatečný.

V případě neklasifikace je nutné dodělat klasifikační zkoušku do termínu stanoveném ředitelem školy, v případě hodnocení nedostatečně je nutné vykonat opravnou zkoušku do termínu stanoveném ředitelem školy.

Konání závěrečných zkoušek [Elektrikář (kód 26-51-H/01)]

Závěrečná zkouška je od roku 2005 vyvíjena v rámci systémového projektu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy *Kvalita I.*, financovaného Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Základní informace

Pro řešení tohoto projektu bylo velmi významné, že jeho myšlenka vycházela především z reálných potřeb pedagogické praxe. Již před jeho začátkem vznikly v některých oborech vzdělání spontánní aktivity, které směřovaly ke sjednocení obsahu a průběhu závěrečné zkoušky.

Jednotné zadání má zaručit, že žádná škola nevynechá nic, co je pro obor podstatné a co budou žáci potřebovat ve svém povolání. Výsledky zkoušek prováděných na různých školách také budou mnohem lépe srovnatelné. Nové závěrečné zkoušky by se i nadále měly skládat z části písemné, praktické a ústní. Jejich zaměření by ale mělo směřovat mnohem více než dnes k praxi v oboru. Stěžejní roli proto bude hrát zkouška praktická, při níž má student řešit reálné úkoly a problémy.

Témata písemné ani ústní zkoušky by neměla mít encyklopedický charakter, jak to dosud často bývá. Mělo by jít o problémově formulované téma, při jehož řešení bude možné ověřit, zda je student schopný využít své teoretické znalosti v praxi. Při zkoušce bude možné použít také test, ale ten bude mít jen doplňující charakter.

Pojetí jednotlivých zkoušek

Dosavadní zkušenosti z průběhu závěrečných zkoušek ukazují, že jsou při nich často zadávány a řešeny tzv. "*školní úkoly*", tzn. že se zpětně ověřují dílčí vědomosti a dovednosti studentů, které již byly v průběhu studia ověřeny. Z hlediska dalšího uplatnění absolventa je ovšem důležité, aby on sám a zejména jeho potenciální zaměstnavatel dostal informaci o tom, jak je do budoucna připraven řešit úkoly a problémy, které přináší konkrétní praxe. Na takové úkoly by také měla být celá závěrečná zkouška orientována.

Témata předmětů ZZ

Témata k závěrečným zkouškám schvaluje ředitel školy dle ŠVP. Témata jsou zveřejňována v březnu daného školního roku pro závěrečné zkoušky konané v jarním, podzimním a zimním termínu. Zveřejňují se pouze témata oborů vzdělání, u kterých proběhnou závěrečné zkoušky v daném roce.

Písemná zkouška

Písemná zkouška by měla sloužit k ověření těch kompetencí, které lze stěží zjistit praktickou zkouškou. Při uplatnění jednotného zadání ale postupně dochází k zásadnímu posunu v koncepci jejich témat. Ta by totiž měla být formulována tak, aby umožnila ověřit, zda je žák schopen aplikovat základní odborné i obecné teoretické vědomosti při řešení úkolů souvisejících s praktickým výkonem povolání. Jedná se např. o návrhy technologických postupů, plánování práce, ekonomické propočty, technické výpočty apod. Podle potřeb oboru lze v odůvodněných případech zařadit jako součást zkoušky i test, který by měl být ale rovněž zaměřen na volbu vhodných řešení a postupů, nikoliv na ověřování encyklopedických vědomostí.

- o do JZZZ je vypracováno **nejméně 5 témat**, ze kterých si ředitel školy z jednotného zadání vybere pro ZZ nejméně 3 témata a student si z nich jedno téma zvolí. Minimální počet témat je stanoven tak, aby zbývající 2 témata mohla být využita pro účely opravné zkoušky a konání zkoušky v náhradním termínu.
- o Jednotlivá témata obsahují libovolný počet úloh, úkolů, otázek či bodů. Svým rozsahem, náročností obsahu i po formální stránce musí být zpracována **srovnatelným způsobem**. (Nelze např. stanovit u jednoho tématu 3 obecně zadané body a u jiného 15 velmi konkrétně zadaných bodů.)

- Témata jsou vytvářena s ohledem na to, že zkouška trvá **nejdéle 240 minut**. Ředitel školy určí čas, ve kterém si studenti volí jedno ze stanovených témat. Volba tématu studentem se musí uskutečnit bezprostředně před zahájením písemné zkoušky.
- K obsáhlejšími tématům lze zpracovat jejich stručnější **anotace**, které bude moci škola studentům před zkouškou předložit a usnadnit jim tak volbu tématu. Anotace témat zpracovává autorský tým v případě, že vytváří rozsáhlá témata a studenti by mohli mít potíže rychle se zorientovat v tom, které téma je pro ně nejvhodnější.
- Pokud je součástí řešení témat **test**, obsahuje jednotné zadání i vypracované pokyny pro studenty se specifikací záznamu odpovědí, správná řešení a pravidla a kritéria hodnocení pro učitele.
- Jestliže je zapotřebí, aby téma obsahovalo technickou či výkresovou **dokumentaci** (např. technické výkresy, schémata, grafy, obrázky), jsou tyto podklady součástí JZZZ a je věnována zvýšená pozornost kvalitě jejich provedení. Rovněž formální úprava takové dokumentace je provedena v daném JZZZ u různých témat obdobným způsobem se zvážením toho, jak ji budou využívat školy.
- Ke každému tématu písemné zkoušky jsou vždy vytvořena **správná řešení** zadaných úloh, úkolů, otázek či bodů. Obsahují zpravidla konkrétní údaje vztahující se k zadané otázce, příp. k řešení úkolu. U otázek založených na vypracování volných odpovědí studentem mohou být tyto údaje vyjádřeny i heslovitě, v případě matematických či jiných výpočtů musí být uvedeny jejich výsledky. Zpracování správných řešení velmi ovlivňuje kvalitu jednotného zadání, autorským týmům je proto doporučeno věnovat jim patřičnou pozornost.
- Ke každému tématu jsou vždy vypracována **kritéria a pravidla hodnocení**. V daném oboru vzdělání je stanoven jednotný způsob jejich zpracování. Pokud je využit pro hodnocení **bodový systém**, počet přidělovaných bodů odpovídá náročnosti úkolů a otázek stanovených v tématu. Je doporučeno, aby ve všech oborech vzdělání byl sjednocen rozptyl bodového hodnocení a jeho převod na klasifikační stupně; student by měl být klasifikován nedostatečně, pokud nedosáhne 25procentních bodů. Jestliže je součástí tématu řešení testu, bývá v rámci hodnocení uvedeno i to, jak se výsledek testu podílí na celkové klasifikaci písemné zkoušky. Pro hodnocení se velmi často využívá jednotně zpracovaných **hodnoticích tabulek**.

Praktická zkouška

Praktická zkouška je stěžejní částí závěrečné zkoušky. V jejím průběhu by měly být zadávány úkoly, které mají charakter konkrétního pracovního problému v reálném nebo simulovaném prostředí. Témata praktické zkoušky by ovšem vždy měla být natolik komplexní, aby obsahovala propojení více kompetencí stanovených v hodnoticím standardu. Každé téma by tedy mělo obsahovat logickou sestavu úkolů, při nichž se ověřují jednotlivé kompetence, a vyústit v celkové řešení. Studenti při zpracování takto zadaného tématu prokazují, že jednotlivé otázky a úkoly jsou schopni pojímat ve vzájemných vazbách a souvislostech.

- JZZZ obsahuje **nejméně 3 témata**. Ředitel školy si ze zadání vybere nejméně jedno téma, které v souladu s vyhláškou využije pro ZZ. V případě, že vybere více témat, studenti si téma losují. Obsah témat by měl být navrhován tak, aby při řešení témat studenti prokazovali, že zvládají úkony **podstatné pro výkon profese**, ke které směřovalo vzdělávání v oboru.
- Podle platné vyhlášky koná student praktickou zkoušku nejdéle 3 dny, přitom platí zásadní pravidlo, že délka všech témat řešených v rámci **praktické zkoušky podle jednotného zadání musí být stejná** (tj. nelze jedno téma stanovit např. na 12 hodin a druhé na 21 hodin). **Minimální** délka trvání praktické zkoušky podle jednotného zadání je **5 hodin**. Doporučuje se koncipovat témata praktické zkoušky **tak, aby zde zbyl časový prostor**, který škola může využít pro případné zařazení svých specifík vyplývajících ze ŠVP, tj. pro tzv. "*školní*" část závěrečné zkoušky, zaměřenou např. na profilaci příslušné školy, regionální specifika atd.
- Součástí každého tématu je stanovení požadavků na **materiální a technické zabezpečení zkoušky** (vybavení pracoviště, materiál, zařízení, nářadí, nástroje, stroje, pomůcky, měřidla). Tyto požadavky musí odpovídat běžným požadavkům na "*standardní*" technické a materiální vybavení škol, které příslušný obor vyučují, a také tomu, že zkouška může probíhat na odborném pracovišti školy nebo v reálných pracovních podmínkách (např. ve firmě).
- Ke každému tématu musí být vypracována **kritéria a pravidla pro hodnocení**. Zpravidla jsou zpracována jednotným způsobem. Např. u systému bodového hodnocení je (v optimální podobě JZZZ) pro všechna témata stanoven stejný počet dosažitelných bodů, jednotně by měl být stanoven také rozptyl bodů ve vztahu k jednotlivým klasifikačním stupňům. I zde platí, že student by měl být klasifikován nedostatečně, pokud nedosáhne 25procentních bodů. Počty bodů přidělované jednotlivým úkolům (příp. pracovním operacím) by měly být přiměřené jejich náročnosti a důležitosti pro výkon profese.

Ústní zkouška

Jednotné zadání vychází z předpokladu, že žákovy konkrétní vědomosti dlčího charakteru byly již ověřeny v průběhu studia. Ústní zkouška by proto měla rovněž zjišťovat, zda student tyto vědomosti dokáže využívat v potřebných souvislostech. Témata by proto měla být formulována problémově a student by při nich měl prokázat, do jaké míry je schopen se orientovat v širší odborné problematice a nalézat její řešení. Ústní zkouška by tedy měla zjišťovat schopnost syntézy vědomostí, hledání souvislostí a také ověřovat osvojení klíčových kompetencí (např. komunikativní schopnosti, schopnost pracovat s informacemi apod.).

- Pro ústní zkoušku obsahuje jednotné zadání **30 témat**, ze kterých ředitel školy vybere pro ZZ nejméně 25 a student si jedno téma vylosuje.
- Při tvorbě témat ústní zkoušky je zohledněno to, že **vlastní zkouška trvá nejdéle 15 minut** (příprava ke zkoušce trvá nejméně 15 minut, je-li součástí tématu grafické nebo písemné řešení, může předseda zkušební komise prodloužit dobu přípravy až o 15 minut). Tento časový limit zahrnuje i ověřování otázky ze světa práce.

Podotázky přehledu ze světa práce, jsou zaměřeny na možnosti řešení nejčastějších problémů, s nimiž se absolventi při vstupu na trh práce potýkají. Smyslem je přimět studenty k úvahám o tom, co dělat, pokud např. z důvodu nezaměstnanosti v regionu nezískají ihned práci ve svém oboru, kde vyhledat pomoc či jakými základními pracovně - právními vztahy se při nástupu do zaměstnání budou muset řídit, jak se dále vzdělávat apod. Některé z podotázek jsou zaměřeny rovněž na to, aby studenti promýšleli již ve škole problémy ekonomického a ekologického charakteru s nimiž se v zaměstnání i v osobním životě setkají (např. otázky samostatného podnikání v oboru, daně, rodinný rozpočet, úvěry a půjčky a rizika z nich vyplývající).

Příprava studentů na tyto podotázky spočívá zejména v zaměření výuky na praktické problémy každodenního života, které poznávají a zvažují v rámci exkurzí, návštěv veřejnoprávních institucí, besed s příslušnými osobami apod. Při zkoušení vyučující navozují situaci, která umožní, aby student o dané problematice mluvil volně a uváděl příklady z praktického života.

Konání maturitních zkoušek [Předškolní a mimoškolní pedagogika (kód 75-31-M/01)]

Rozhodnutí o náplni profilových maturitních zkoušek

Střední škola AGC a.s. zastoupená ředitelem školy, jako věcně a místně příslušný správní orgán, na základě Vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou a ve znění Vyhlášky č. 371/2012 Sb. rozhodl u jednotlivých oborů vzdělání o zařazení maturitních předmětů profilové části maturitní zkoušky následovně:

Profilové předměty maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky je založena na ŠVP, ten určuje názvy maturitní předmětů, předměty nepovinné a jednotlivé zkoušky (kapitola *Charakteristika ŠVP*). Tento dokument rozvíjí náplň jednotlivých zkoušek a klasifikuje obsahovou náplň, a to z hlediska jednotlivých témat dle kterých probíhá vlastní profilová zkouška (student si vylosuje téma z předložené sady) a dále pak témat, která jsou zveřejněna na stránkách školy a slouží k cílené přípravě studenta ke zkoušce. Jednotlivá témata navrhují odborní učitelé, projednává a doporučuje ke schválení předmětová komise. S konečnou platností témata profilových zkoušek schvaluje ředitel školy.

Témata profilových předmětů MZ

Témata k profilovým zkouškám schvaluje ředitel školy dle ŠVP. Témata jsou zveřejňována v září daného školního roku pro maturitní zkoušky konané v jarním a podzimním termínu. Zveřejňují se pouze témata oborů vzdělání, u kterých proběhnou maturitní zkoušky v daném roce.

Povinná ústní profilová zkouška:

- Pedagogika ... pedagogika, pedagog, pedagogické disciplíny, předškolní vzdělávání, diagnostika, školská soustava, legislativa, obecná didaktika, metodika tělesné, výtvarné a hudební výchovy, metodika dramatické, jazykové a literární výchovy.

- Psychologie ... obecná psychologie, psychologické disciplíny, psychologie osobnosti, vývojová psychologie, sociální psychologie, psychopatologie, spolupráce s rodinou, vývoj osobnosti, biologie dítěte, komunikační strategie a rétorika.

Volitelně povinná praktická zkouška:

- Hudební výchova s metodikou ... nácvik písní s metodickou obhajobou, výchovně-vzdělávací cíle pro výchovu dětí ke správnému dýchání a hlasové přípravě, dějiny hudby, teorie hudby,

nebo

- Výtvarná výchova s metodikou ... výroba didaktické pomůcky s obhajobou, metodika výtvarné výchovy, dějiny kultury.

Nepovinná ústní profilová zkouška:

- Hudební výchova ... dějiny hudby, základy hudební nauky.
- Výtvarná výchova ... metodika výtvarné výchovy, dějiny kultury.
- Dramatická a tělesná výchova ... dějiny tělesné kultury a divadelní výchovy, tělesná výchova, dramatická výchova, dětské divadlo.

Povolené pomůcky k profilovým MZ

Žáci smí u zkoušky používat pouze povolené pomůcky. Použití jakékoli jiné než povolené pomůcky (mobilní a jiná elektronická zobrazovací zařízení, tj. mobilní telefony, notebooky, netbooky, smartbooky, PDA, tablety, čtečky elektronických knih, audio přehrávače, PMC, MID, speciální hodinky s možností nahrání dat aj.) či další formy nesamostatné práce (napovídání, opisování, využívání tzv. "taháků" apod.) jsou přísně zakázány a bude na ně nahlíženo jako na **hrubé porušení pravidel maturitní zkoušky**.